



VERDER GROEIEN

JAARVERSLAG 2010



samenwerkingsstichting
Veluwe Scholengroep & Christelijk Voortgezet Onderwijs

INHOUD

ORGANISATIE

Verder groeien	2	2	Frederike Everts
Organisatie	4		
Medezeggenschap	6		

PRIMAIR ONDERWIJS

Kwaliteitszorg	20	10	Caroline Wenum
Personeel	24	18	Niek Jansen
Financiën primair onderwijs	26	22	Karlijn Stel

VELUWS COLLEGE

Kwaliteitszorg	39	30	Alfred Iepema
Personeel	44	36	Charlotte Veldhuis
Financiën Veluws College	46	42	Alessio David

CHRISTELIJK VOORTGEZET ONDERWIJS

Kwaliteitszorg	58	50	Lars Olav Massa
Personeel	62	56	Gina Wegerif
Financiën CVO	64	60	Mourad Kasriouri

SERVICEBUREAU

Personeel	70	68	Mies van Triest
Personeelsbeleid	72		
Personele bezetting	76	74	Jasper Kreeft



VERDER GROEIEN

JAARVERSLAG 2010



In 2010 heeft het strategisch proces geresulteerd in het **STRATEGISCH PLAN 2010 - 2014** **'SAMEN MEER WAARDE MAKEN'**.

In dit plan zijn de speerpunten voor het onderwijsbeleid en de ontwikkeling van de organisatie voor de komende jaren vastgelegd. Binnen die kaders maken de scholen en het Servicebureau vervolgens hun plannen.



Bij het maken van onze plannen voor de **TOEKOMST** hebben wij contact gezocht met onze maatschappelijke omgeving. Schooldirecteuren, bovenschoolse directies en College van Bestuur zijn in gesprek gegaan met ouders en leerlingen, wijkraden, gemeenten, politie en zorginstellingen om te praten over onze wederzijdse maatschappelijke taken en verantwoordelijkheden.

2010 was ook het jaar van gemeentelijke bezuinigingen die o.a. hun weerslag hebben op (de huisvesting van) het onderwijs. De economische crisis en politiek/maatschappelijke ontwikkelingen hebben het besef doen toenemen dat we alleen met **GEZAMENLIJKE INSPANNINGEN** nog optimale resultaten kunnen behalen. In dat kader is het bijzonder dat wij in 2010 in goede samenwerking met de gemeente Voorst perspectief hebben gekregen op het realiseren van nieuwbouw voor het Veluws College Twello.

Onze scholen hebben in 2010 niet stilgezeten. Uit dit verslag blijkt een grote **AMBITIE** bij onze directies, onze medewerkers en onze leerlingen. Inspiratie leidt tot nieuwe inzichten en deze worden omgezet in daden en resultaten. Kritiek is om van te leren en biedt ruimte voor verbetering. Onze scholen richten zich op de ontwikkeling en ontplooiing van leerlingen, de organisatie als geheel weerspiegelt dit groeiproces.

De steeds verdergaande bezuinigingen in combinatie met de demografische ontwikkelingen, vragen om een steeds professionelere aansturing en ondersteuning van het onderwijsproces. Het is een voortdurende uitdaging de organisatie aan te passen aan deze ontwikkelingen.

Het werk van het Servicebureau speelt zich vooral achter de schermen af. Het is echter wel cruciaal voor goedlopende en gezonde scholen. Zeker met de toenemende vraag van de overheid en de samenleving om **TRANSPARANTIE EN VERANTWOORDING**. Ook de 'interne klanten' van het Servicebureau zijn steeds veeleisender en kritischer. De medewerkers van het Servicebureau laten een lerende en flexibele werkhouding zien, die alle lof verdient. Stilstand is achteruitgang en van stilstand is geen sprake, zoals u kunt lezen in dit verslag.

Mijn dank aan alle mensen om ons heen, ouders, leerlingen, gemeenten, collega's uit de domeinen veiligheid en zorg en onderwijscollega's voor de waardevolle feedback die wij ontvangen. Dit stelt ons in staat het onderwijs en de organisatie daarvan te blijven verbeteren.

Onze medewerkers dank ik voor hun energie en inzet: in het werk, in de medezeggenschap en alle activiteiten die rondom de scholen plaatsvinden: u bent de drijvende kracht voor de toekomst van goed onderwijs.

Frederike Everts

COLLEGE VAN BESTUUR

ORGANISATIE

DE VELUWSE SCHOLENGROEP/CVO bestaat uit drie onderwijsstichtingen, Primair Onderwijs, Veluws College en CVO (Voortgezet Onderwijs), en een Samenwerkingsstichting met daarin het College van Bestuur en het Servicebureau.

HET PRIMAIR ONDERWIJS bestaat uit 14 katholieke basisscholen, verspreid over de gemeenten Apeldoorn, Epe en Brummen, en een school voor katholiek speciaal basisonderwijs in Apeldoorn.

HET VELUWS COLLEGE is een brede katholieke scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs en heeft vier vestigingen, drie in Apeldoorn en een in Twello.

Sprengeloo, de Heemgaard en het Christelijk Lyceum vinden elkaar in de **STICHTING CVO** en verzorgen christelijk voortgezet onderwijs in Apeldoorn.

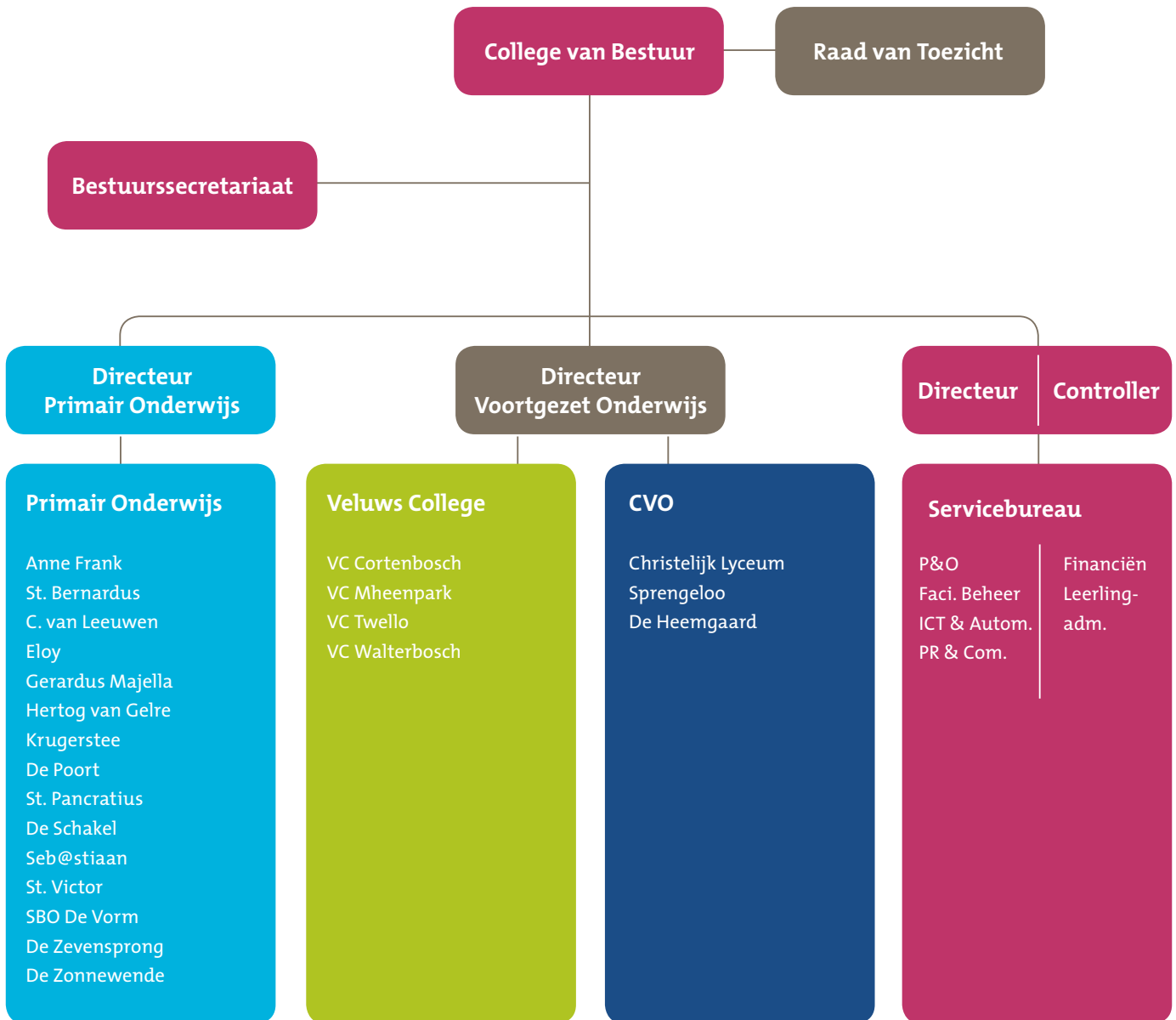
Om de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan 'Samen meer waarde maken' te behalen is het organogram aangepast.

 Samenwerkingsstichting
Veluwe Scholengroep/CVO

 Stichting Katholiek Primair Onderwijs
Oost Veluwe

 Stichting Katholiek Voortgezet
Onderwijs in Apeldoorn

 Stichting Christelijk Voortgezet
Onderwijs in Apeldoorn e.o. (CVO)



MEDEZEGGENSCHAP

Alle vier stichtingen hebben een eigen Medezeggenschapsraad.

De basisscholen en de basisschool voor speciaal onderwijs hebben ieder een eigen MR en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), daarin zitten vertegenwoordigers van alle scholen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Primair Onderwijs

VOORZITTER: Ilse Scheidmann
SECRETARIS: Angelique Groen

LEDEN:

Pieter Oterdoom	Anne Frank
Marcel Tiemens	St. Bernardus
Anne-Marie Reulink	C. van Leeuwen
Hans Boerkamp	Gerardus Majella
Richard Kwak	Hertog van Gelre
Katinka Walhout	Krugerstee
Jolanda van den Brink	De Poort
Herman Telgenkamp	St. Pancratius
Nico Polman	De Schakel
Marlous van Loosbroek	Sebastiaan
Monique Ballast	St. Victor
Bianca van Engelen en Ard Haze	De Vorm
Albert Blikman	De Zevensprong
Mirjam Verkaaik	De Zonnewende

De zetel van de Eloy is vacant.

bezetting eind 2010

6 BIJEENKOMSTEN

Hoofdonderwerpen:

- Kaderbrief begroting 2010
- Evaluatie FUWA PO
- Arbeidsvoorwaardenregeling
- WSNS Begroting en activiteitenplan
- Functiemix
- Klokkenluidersregeling
- Formatie
- Strategisch Plan Samenwerkingsstichting
- Maatregelen leerling-gebonden financiering
- Arbeidsvoorwaarden 2009/2010 attenties
- Financiële kadernota 2011
- Overzicht bezuinigingen
- Begroting PO 2011

Naast een Medezeggenschapsraad (MR) heeft het Veluws College ook een Personeelsmedezeggenschapsraad (PMR), waarin de personeelsgeleding samenkomt.

Medezeggenschapsraad (MR) van het Veluws College

VOORZITTER: Pieter Andriessen (oudergeleding Veluws College Mheenpark)

SECRETARIS: Angelique Groen

LEDEN:

Oudergeleding:	Joke Kamstra	Cortenbosch
	Hanneke Crooijmans (nov. 2010)	Mheenpark
	Vacature	Twello
	Nico Lamerichs (okt. 2010)	Walterbosch
Leerlingengeleding:	Vacature	Cortenbosch
	Femke Jansen (okt. 2010)	Mheenpark
	Marit van Gulp (april 2010)	Twello
	Pieter Siwabessy (april 2010)	Walterbosch
Iris Jansen		Walterbosch
Personeelsgeleding:	Ilja Terwel (voorzitter PMR)	Walterbosch
	Jan Gijsselhart (secretaris PMR)	Walterbosch
	Eddie Toorop	Cortenbosch
	Niels Zwikker (juni 2010)	Cortenbosch
	Barbara Aalders	Mheenpark
	Nico van de Wetering	Mheenpark
	Erik Maandag (okt. 2010)	Twello
	Laurens van der Goot	Twello

5 BIJEENKOMSTEN

Hoofdonderwerpen

(advies en/of instemming):

- Functiemix
- Opleidingsplan
- Onderwijsaanbod VC Twello
- Vaststelling hoogte ouderbijdrage
- Procedure benoeming directeur VO
- Functiebeschrijving en competentieprofielen LD-docent HAG
- Onderwijstijd

- Strategisch beleidsplan Veluws College
- Aanbesteding boekenfonds
- Borg boekenfonds
- Evaluatie herkansingsregeling OB en BB
- Kaderbrief en begroting 2010
- Veranderd POP-formulier
- Aanpassingen functiebeschrijving toezichthouder
- Verandering LOOT-criteria
- Pilot 3 Havo WB: Herinrichting
- Strategisch Plan Samenwerkingstichting
- Opzet begeleiding nieuwe docenten
- Formatie 2010-2011
- ICT-eisen docenten
- Financieel jaarverslag
- Financiële kadernota
- Vakantieregeling VO t/m 2011
- Petitie leerlingen eindexamenklassen WB
- Laptop leerlingen 2011-2012

Net als het Primair Onderwijs hebben ook de scholen voor Christelijk Voortgezet Onderwijs een eigen MR met vertegenwoordigers in een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Christelijk Voortgezet Onderwijs

VOORZITTER: Richard Reezigt (Christelijk Lyceum)
SECRETARIS: drs. Arie Nagel (De Heemgaard)

LEDEN:

Oudergeleding:	Eric Smit	Christelijk Lyceum
	Peter de Zwaan (<i>vanaf november 2010</i>)	De Heemgaard
	Alma van Ginkel	De Heemgaard
Leerlingengeleding:	vacature	Sprengeloo
	Dennis Berkhof (<i>tot augustus 2010</i>)	Christelijk Lyceum
	vacature	Christelijk Lyceum
	vacature	Christelijk Lyceum
	Michael Bosman (<i>tot augustus 2010</i>)	De Heemgaard
	Tom van Straten (<i>tot augustus 2010</i>)	De Heemgaard
	Stanley Jansen (<i>tot augustus 2010</i>)	Sprengeloo
Personeelsgeleding:	vacature	Sprengeloo
	ir. Gert Hajee	De Heemgaard
	drs. Flip Makkinga	Christelijk Lyceum
	Ype Oosterhoff	Christelijk Lyceum
	Annemarie Roerdink-Vonk	De Heemgaard
	Gerrit Willem Termaat	Sprengeloo
	Herman Wessels	Sprengeloo

6 BIJEENKOMSTEN

Hoofdonderwerpen:

- Begroting 2010
- Functiemix/Functiebouwwerk docenten
- Benoemingsprocedure in het kader van de functiemix
- Ontwikkelingsprogramma "Samen Opleiden"
- Strategisch Beleidsplan 2010-2014 "Samen meer waarde maken"
- Aanpassing organisatiestructuur
- Benoemingsprocedure Directeur VO
- Klokkenluidersregeling
- Borg schoolboeken
- Hoogte en bestemming vrijwillige ouderbijdrage cursus 2010-2011
- Financiële Kadernota 2011
- Diverse regelingen in het kader van de arbeidsvoorwaarden

De medewerkers van de Samenwerkingsstichting zien zich vertegenwoordigd door een eigen MR.

Medezeggenschapsraad Samenwerkingsstichting

VOORZITTER: Martien Hertgers

LEDEN: Laurens Termaat

Louise Mercej (*vanaf okt. 2010*)

10 BIJEENKOMSTEN

Hoofdonderwerpen:

- Functie omschrijvingen
- Harmonisatie arbeidsvoorwaarden
- Werkdruk
- Formatieplan SST 2010
- Arbeids- en rusttijdenregeling
- Jaarverslag 2009
- Arbeidsvoorwaarden regeling individuele telefoonvergoeding
- Attenties
- Financiële kadernota 2011
- Vervanging directeur SP
- Vacature MR secretaris
- MR verkiezingen
- Klokkenluidersregeling
- Doormandatering Directeur VO
- Wijziging structuur VSG\CVO
- Strategisch beleidsplan 2010 – 2014



Caroline Wenum

Caroline Wenum is in het najaar van 2010 begonnen als intern begeleider op basisschool de Zonnewende.

Daarvoor werkte ze als groepsleerkracht op basisschool de Seb@stiaan.

'Ik heb wel even getwijfeld of ik moest solliciteren naar de functie van intern begeleider op de Zonnewende. De functie sprak me enorm aan, maar ik zou wel van school moeten veranderen en midden in het schooljaar 'mijn' groep 7 en 8 in de steek moeten laten. Bovendien zou ik van een kleine school, waar ik me zo thuis voelde, gaan naar een grotere school, die ik nauwelijks kende. Zou ik me wel prettig voelen in dat team? Toch ben ik ervoor gegaan: ik was toe aan een nieuwe stap en had mijn opleiding tot intern begeleider afgerond.

Drie jaar geleden ben ik begonnen aan de Master SEN, met als uitstroomprofiel interne begeleiding. Ik vond het lesgeven hartstikke leuk, maar ik wilde meer. Mijn directeur stimuleerde me uit te zoeken wat ik wilde en motiveerde me de opleiding te doen die ik gekozen had. Ik koos voor deze opleiding omdat het me interessant leek, maar ook omdat die voldoende mogelijkheden bood. Iedere school heeft immers een intern begeleider nodig.

Als IB'er coach ik leerkrachten bij hun lesgevende taak. Jaarlijks heb ik met alle leerkrachten een aantal gesprekken over de groep en de individuele kinderen. Naast leerkrachten komen ook ouders bij mij met vragen over de cognitieve en sociale ontwikkeling van hun kind. Ieder kind is uniek en bijzonder. Ik vind het fascinerend om van een kind te ontdekken hoe ik hem/haar zo kan benaderen dat het kind beter tot zijn recht komt in de klas. Daarnaast is het altijd een uitdaging om te ontdekken hoe je een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat in een groep kan krijgen.

Het leukst aan mijn nieuwe rol vind ik de afwisseling en de verschillende contacten met ouders en collega's. Ik word heel blij als ik een ouder of collega op weg heb kunnen helpen naar een oplossing.

Hoewel ik best een beetje tegen de overstap op zag, zou ik het zo weer doen. Het heeft me zoveel opgeleverd! Een nieuwe werkomgeving met nieuwe gezichten heeft me geprikkeld, ik heb nieuwe ideeën opgedaan, me breder ontwikkeld en daardoor ben ik een betere leerkracht geworden.'



Caroline Wenum

‘Een nieuwe werkomgeving met nieuwe gezichten heeft me geprikkeld. Daardoor ben ik een betere leerkracht geworden.’

PRIMAIR ONDERWIJS

Het Primair Onderwijs binnen de Veluwe Scholengroep/ Stichting CVO levert toegankelijk kwaliteitsonderwijs gericht op optimale ontplooiing in een sociaal veilig klimaat. De basisscholen doen recht aan de leerbehoefte van kinderen door een afwisselende schooldag aan te bieden: variatie in lesvormen waarbij rekening wordt gehouden met verschillende leerstijlen van onze leerlingen.

Scholen

Het Primair Onderwijs bestaat uit 14 basisscholen, verspreid over de gemeenten Apeldoorn, Epe en Brummen en een school voor speciaal basisonderwijs in Apeldoorn.

ANNE FRANK

In de herfstvakantie van 2010 is de Anne Frank verhuisd naar een tijdelijke huisvesting aan de Paul Krugerstraat. Het eigenlijke schoolgebouw wordt volledig gerenoveerd. Het team heeft gewerkt met trendanalyses en heeft de focus op opbrengstgericht werken. Er is een doorgaande leerlijn taal- en leesontwikkeling en het derde leerjaar voor techniekonderwijs werd geïmplementeerd. Het team heeft zich verder geschoold in HGPD (op een andere manier kijken naar kinderen, uitgaande van wat zij kunnen). Daarnaast zijn er nieuwe methodes aangeschaft voor rekenen en begrijpend lezen.

ST. BERNARDUS

Sinds schooljaar 2009-2010 heeft de St. Bernardus een nieuwe directie. Samen met het team wordt gewerkt aan het opzetten van een doorgaande leerlijn, het verbeteren van de zorgstructuur van de school en de inrichting van de klaslokalen. Daarnaast zijn dit jaar de contacten tussen de peuterspeelzaal en de kleutergroepen van de school aangehaald en wordt er intensiever en op meerdere gebieden samengewerkt.

Na een intensieve verbouwing is de uitstraling van de school aantrekkelijker geworden. Ook het schoolplein heeft een metamorfose ondergaan. Er is een nieuw schoolplein aan de achterzijde van de school en ook het kleuter- en peuterplein aan de voorkant van de school is vernieuwd. Aan het eind van 2010 is gestart met de tweede fase van de aanpak van het schoolplein aan de achterzijde; een voetbalcourt, een nieuwe fietsenstalling en het plaatsen van nieuwe speeltoestellen. Ook komt er aan de voorzijde een verkeerscircuit voor de kleutergroepen.

C. VAN LEEUWEN

Het leerlingenaantal van de C. van Leeuwen is zodanig gegroeid dat er een derde kleutergroep is gestart. Het team heeft zich dit jaar geschoold in coöperatieve werkvormen en communicatie met ouders/verzorgers. Daarnaast hebben zij het adaptief werken verder ontwikkeld. Het team is versterkt met een taalcoördinator en er is een taalbeleidsplan 2008-2012 opgesteld. In groep 3 werd succesvol gewerkt met het circuitmodel wat dan ook is voortgezet in groep 4. Het gebruik van digiborden is uitgebreid en in de kleutergroep is een touchscreen geplaatst. Een succesvolle kaartenactie van de werkgroep sponsoring heeft een nieuwe leeshoek, leesboeken en spelgoed opgeleverd.

In het kader van de leerlingenzorg is er een nieuwe invulling aan de leerlingdossiers gegeven. De leerlingen kunnen sinds dit jaar meedoen aan zumba en tuinieren in de schooltuin.

ELOY

Sinds vorig jaar is de Eloy 'Daltonschool in opleiding'. In het kader daarvan zijn de leerkrachten in 2010 gestart met de opleiding tot Daltonleerkrachten. De school heeft hard gewerkt aan de naamsbekendheid in de omgeving van de school. Niet alleen is het nieuwe profiel breed

gecommuniceerd, ook is er een groots opgezet circusproject georganiseerd. Alle inspanningen zijn niet voor niets geweest, de school heeft veel nieuwe leerlingen mogen verwelkomen.

Een ander aandachtspunt in 2010 was het vak Engels in alle leerjaren. De Eloy gaat starten met gecertificeerde toetsen om een meer objectief beeld te schetsen van het niveau van het Engels binnen de school. Het team heeft zich geschoold in Structureel Coöperatief Leren.

GERARDUS MAJELLA

Coöperatief leren is in 2010 verder ontwikkeld en daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van digitale schoolborden. Ook opbrengstgericht werken krijgt volop aandacht in het team. Er is daarnaast een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen aangeschaft en geïmplementeerd. De school profileert zich met het aanbieden van Engels aan alle leerlingen, de Kanjertraining en als gezonde school met aandacht voor beweging en voeding. Komend jaar zal het profiel Engels nadrukkelijk uitgebouwd worden.

HERTOG VAN GELRE

Op 1 oktober 2010 heeft de Hertog van Gelre de 400e leerling verwelkomd. Om al die leerlingen een plek te geven zijn er twee extra lokalen en twee extra BSO-ruimtes bijgebouwd. Het schoolgebouw heeft nu 17 lokalen en 4 ruimtes voor BSO. Een grote groep leerkrachten van de school is gestart met Leraar Surplus, waar onder andere gewerkt wordt aan groepshandelingsplannen. Er wordt opbrengstgericht gewerkt en de taal/leeslijn is verbeterd. Tenslotte heeft het team zich geschoold in HGPD (op een andere manier kijken naar kinderen, uitgaande van wat zij kunnen).

DE KRUGERSTEE

In 2010 was er extra aandacht voor opbrengstgericht werken, aansluitend bij een landelijke trend. Engels blijft uiteraard ook een speerpunt van de school evenals de Kanjertraining. Ondanks dat jonge gezinnen wegtrekken uit de wijk heeft de school een groeiend leerlingenaantal. In 2010 is een nieuw lokaal gerealiseerd en zitten alle groepen weer in goed geoutilleerde ruimten. In het team zijn nieuwe collega's ingestroomd doordat anderen hun carrière elders hebben voortgezet.

ST. PANCRATIUS

De St. Pancratius heeft een groeiend leerlingenaantal. Schooljaar 2010-2011 is de school daarom gestart met zeven groepen. In september is de 150e leerling verwelkomd. De buitenschoolse opvang heeft in 2010 een plek gekregen in het eigen schoolgebouw, veel kinderen maken daar graag gebruik van. Daarnaast vindt in 2011 uitbreiding op eigen terrein plaats. Het lesprogramma Engels dat in 2008 is ingevoerd, is in alle leerjaren verder ontwikkeld. Het ondernemingsplan, zorgplan en taal- en leesbeleidsplan worden opnieuw opgesteld voor de planperiode 2011-2014.

DE POORT

In 2010 is op De Poort extra aandacht geweest voor leesen spelonderwijs, om de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Het team heeft extra scholing in de Engelse taal genoten, zodat het Vroeg Tijdig Vreemde Talen Onderwijs naar een nog hoger niveau getild wordt. De onderdelen van adaptief onderwijs zijn onder de loep genomen en eventueel bijgesteld om zo de doorgaande lijn te borgen. Er is ook kritisch gekeken naar de zorgstructuur. Daarnaast is de handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) verder geïmplementeerd. Dit houdt in dat er meer gekeken wordt naar de kracht en mogelijkheden van het kind in plaats van naar de beperkingen.

Tenslotte is het schoolplein vernieuwd met uitdagende speeltoestellen.

DE SCHAKEL

De website van De Schakel is vernieuwd. De site heeft een vrolijke en speelse uitstraling gekregen en alle informatie is goed te vinden. In bijna alle groepen zijn digiborden geplaatst, zodat tijdens de lessen nog meer gebruik kan worden gemaakt van ICT.

Er is een zorgplan geschreven waarin de zorg aan de leerlingen voor de komende vier jaar beschreven staat. De éénzorgroute wordt geïmplementeerd. Om dit te realiseren is een nascholingstraject gestart.

Daarnaast is het directe instructiemodel geïntroduceerd, daarvoor is het team op nascholing geweest. Om het spellingsonderwijs te verbeteren is de methodiek Zo leren Kinderen Lezen en Spellen ingevoerd. Ook heeft in 2010 een speciale werkgroep zich bezig gehouden met het ontwerpen van een nieuw rapport voor de leerlingen. Tenslotte hebben de leerlingen van groep 6 deelgenomen aan een sociale vaardigheidstraining.

SEB@STIAAN

Na een roerig jaar in verband met de nieuwbouw in 2009 heeft 2010 in het teken gestaan van een aantal onderwijsinhoudelijke verbeteringen. Meer opbrengstgericht, meer kwaliteit in het leesonderwijs en een betere vastlegging van processen waren speerpunten van aanpak. Ook heeft de Seb@stiaan ervoor gekozen om integraal te gaan werken met de Kanjertraining. De trainingen hiervan en de implementatie zijn inmiddels afgerond. Helaas laat de oplevering van gezinswoningen in de wijk nog steeds op zich wachten. Desondanks heeft de Seb@stiaan het gepresteerd het leerlingaantal op peil te houden en het aantal inschrijvingen voor 2011 te laten stijgen.

ST. VICTOR

De St. Victor profileert zich op het gebied van meerbegaafdheid. De voornemens uit het beleidsplan voor de groepen 3 tot en met 8 worden gerealiseerd in de praktijk. Vroege signalering doet recht aan meerbegaafde kinderen en is nodig om een doorgaande lijn in het werken met meerbegaafde kinderen te realiseren, daarom ligt het accent in schooljaar 2010-2011 op de kleutergroepen.

In 2010 zijn in alle lokalen van de St. Victor digitale schoolborden geplaatst en zijn nieuwe methodes aangeschaft voor de vakken aardrijkskunde en technisch lezen. Het team heeft dit jaar deelgenomen aan een verdiepingscursus coöperatief leren. Een andere belangrijke ontwikkeling is de intensieve samenwerking die de St. Victor is aangegaan met kinderopvang MAM's. Door deze samenwerking wordt een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn gerealiseerd voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

SBO DE VORM

De Vorm is de school voor speciaal basisonderwijs binnen ons primair onderwijs. De school nam in 2010 voor het derde jaar deel aan een onderzoekstraject voor leesbeleving en leesmotivatie. Daarnaast is de methodiek voor spellen en lezen geïntegreerd. De resultaten zijn bemoedigend en de opbrengsten worden gehaald conform de gestelde doelen. Er is een start gemaakt met het invoeren van een nieuwe methodiek voor rekenen.

De leerlingenraad heeft een duidelijke plek op de school gekregen. De suggesties en voorstellen die leerlingen doen worden serieus genomen en (deels) gerealiseerd. Vooral veel suggesties en ideeën voor het schoolplein worden uitgevoerd.

Onder het personeel is een onderzoek geweest betreffende de werkdruk. Dit mondde uit in een onderscheid tussen feitelijke en beleefde werkdruk. Het verlagen van de beleefde werkdruk wordt team- en individueelgericht aangepakt.

DE ZEVENSPRONG

Het project Overstap heeft in 2010 een vervolg gekregen. Bij dit project worden ouders/verzorgers betrokken bij de taal- en leesontwikkeling van hun kind. Het team heeft gewerkt aan (groeps)handelingsplannen en aandacht gehad voor klassenmanagement en differentiatie tijdens instructie en verwerking. De implementatie van het techniekonderwijs is afgerond. Tenslotte heeft de school in samenwerking met het Kindercentrum een succesvolle open dag georganiseerd.

ZONNEWENDE

In 2010 vond een directiewissel plaats. Een kritisch inspectiebezoek zorgde voor een zelfonderzoek op de Zonnewende.

Vol enthousiasme is het team van start gegaan met het werken vanuit groepsplannen. Een werkwijze waarbij individuele onderwijsbehoeften en opbrengsten centraal staan voor het bepalen van de aangeboden lessen. Met een sneltreinvaart zijn analyses gemaakt van 'zwakke' items binnen het onderwijsaanbod, verbeteringen aangebracht en investeringen gedaan in nieuwe methoden om de leerkrachten beter te faciliteren bij de uitvoering van hun onderwijsstaak. Inmiddels zijn de eerste positieve resultaten binnen. De school heeft de inspectie gevraagd in 2011 terug te komen voor een nieuwe analyse. Na 10 jaar aaneengesloten groei heeft de wijk haar hoogtepunt gehad en heeft de verwachte daling in leerlingen haar intrede gedaan. Een nieuwe uitdaging voor de komende jaren.

Innoveren en inspireren

Het Primair Onderwijs presenteerde in 2010 het nieuwe vierjarenplan 'Innoveren en Inspireren'. In de periode 2011-2015 zal het Primair Onderwijs voortgaan met stevige bezuinigingen, maar ook met de voortzetting van de kwantitatieve en de kwalitatieve groei. Het profileren van de scholen gaat onverminderd voort, nu ook met de profilering op het terrein van passend onderwijs. Voor het primair onderwijs kunnen we de komende periode samenvatten in één prangende vraag: 'Hoe kunnen we in financieel zware tijden op een creatieve en inspirerende manier verder gaan met innoveren en profileren?'

ICT-ontwikkelingen

Voor de ICT-omgeving is 2010 te beschouwen als een tussenjaar. Er zijn geen grote wijzigingen in de omgeving doorgevoerd, de organisatie rondom ICT is dit jaar niet veranderd. Achter de schermen is wel veel gebeurd. Het beheer en onderhoud van een ICT-omgeving is kostbaar. Daarom is een begin gemaakt met de zoektocht naar een efficiëntere en goedkopere beheer-organisatie. Doel daarbij is ook de (oudere) computers zo lang mogelijk in de scholen mee te laten draaien. Dat is een uitdaging omdat oudere computers langzaam kunnen worden als er een zwaar en te modern concept op draait. Een centrale beheer-organisatie als basisvoorziening moet blijven. Daarin wordt het overgrote deel van het technische beheer ondergebracht. Op het terrein van digiborden, laptops en draadloos netwerk ligt de beleidsruimte bij de stichting c.q. de scholen. Over de inzet van extra pc's kan de school zelf beslissen. De ICT-afdeling van de Veluwe Scholengroep/CVO blijft een ondersteunende rol spelen.

Huisvesting

Voor alle schoolgebouwen is in 2010 een meerjaren onderhoudsplanning gemaakt. Daarnaast is er bij De Poort en de St. Bernardus een nieuw schoolplein aangelegd. Door subsidies van het rijk en de gemeente kon voor de St. Bernardus, de Gerardus Majella en de Krugerstee (gemeente Epe) nieuwe zonnewering aangeschaft worden. In de Zonnewende Keerkring, de st. Victor en de Eloy (gemeente Apeldoorn) zijn installaties aangebracht voor een beter binnenmilieu, ook dit is mogelijk gemaakt door verkregen subsidies. In 2010 is gestart met de renovatie en uitbreiding van basisschool de Anne Frank. Het gebouw wordt geheel gerenoveerd en krijgt betere kantoorruimtes en een fraaie hal.

PR & Communicatie

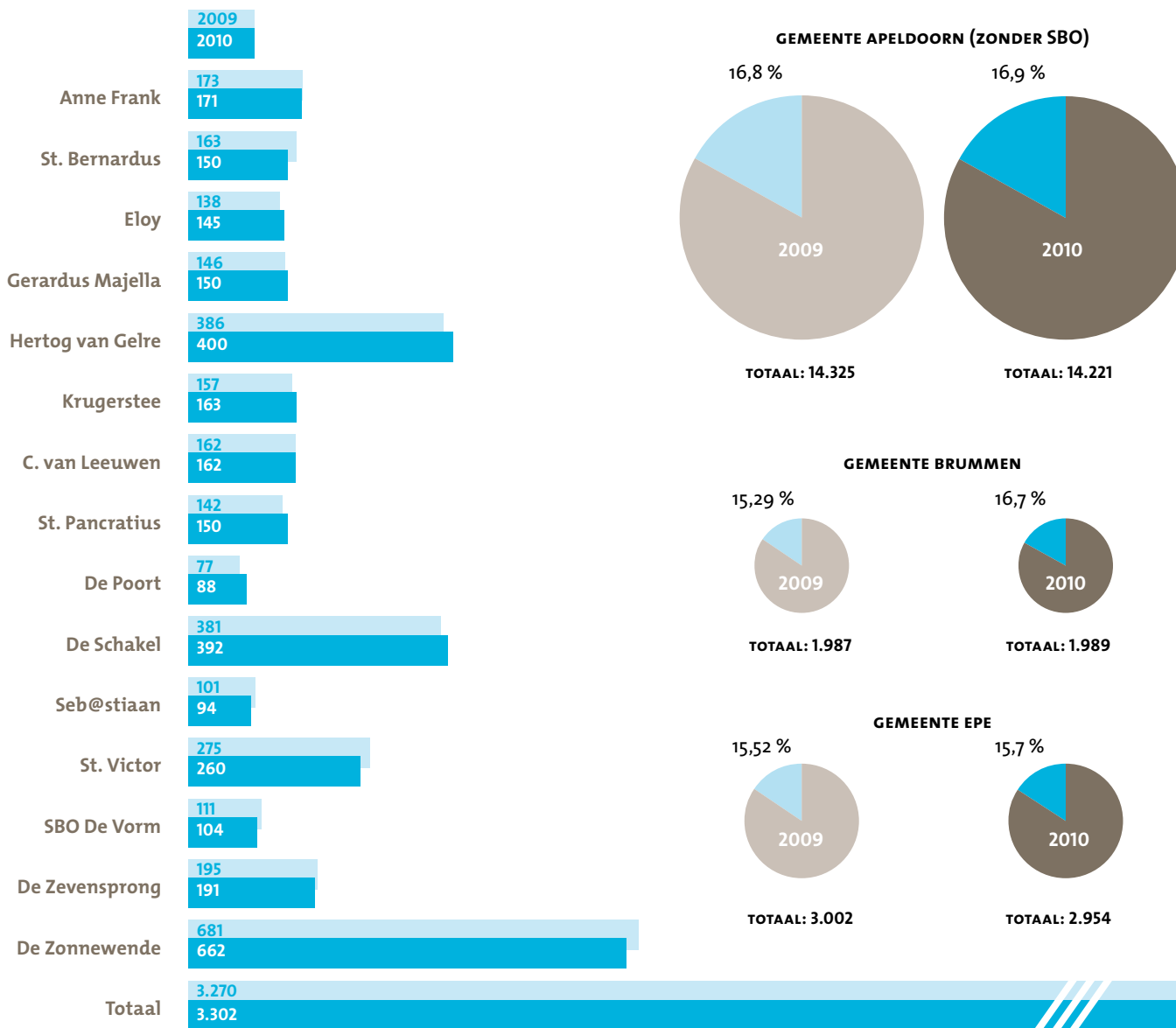
In 2010 heeft de afdeling PR&Communicatie 0,2 fte extra ter beschikking gekregen om de scholen te ondersteunen bij hun profilering en communicatieactiviteiten. Extra aandacht en middelen zijn ingezet op de Eloy, de C. van Leeuwen en de Seb@stiaan.

In navolging van vorig jaar hebben in 2010 vijf basisscholen een nieuwe website gekregen: Anne Frank, Zevensprong, Hertog van Gelre, De Poort en de St. Victor. De websites zijn aantrekkelijk vormgegeven en hebben een overzichtelijke structuur.

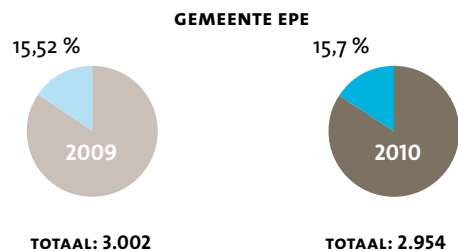
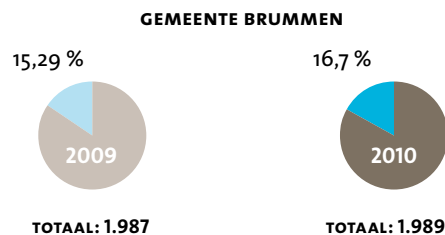
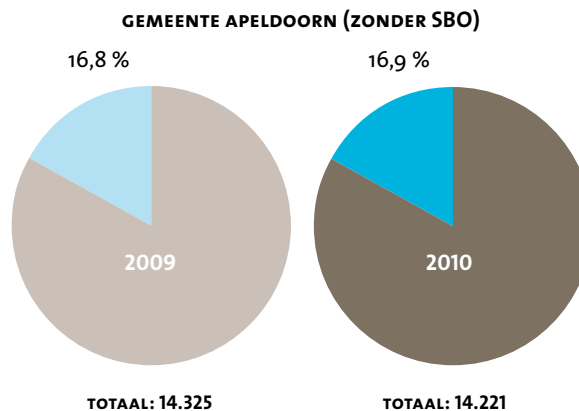
Alle scholen hebben naast de schoolgids een jaarkalender gekregen met daarin een overzicht met activiteiten voor de ouders van onze leerlingen.

Verschillende scholen waaronder de Poort, de Schakel, de Zevensprong en de C. van Leeuwen hebben in 2010 een open dag of een peuterspeelmoment georganiseerd.

Leerlingenaantallen (oktober 2010)



Marktaandeel Veluwe Scholengroep





Niek Jansen

is oud-leerling van kbs Eloy
in Ugchelen. In schooljaar 2010-2011
is hij begonnen in de brugklas van
het Veluws College Cortenbosch.



'Ongeveer twee keer per maand ga ik even langs bij de Eloy. Ik vind het leuk om dan bij te praten met de leerkrachten, vooral met meester Sjoerd en juf Monique. Ik heb een hele leuke tijd gehad op de Eloy. Het is een kleine school waar iedereen elkaar wel kende. De klas waarin ik zat, was ook een grote club. Iedereen ging met elkaar om.

Ik zit nu in de brugklas van het Cortenbosch. Daar voel ik me ook thuis. Het is vooral heel fijn om in een gebouw te zitten met alleen brugklassers. Het is lekker klein en je vindt elkaar snel. Ik moest wel erg wennen, vooral aan de lestijden, de lange schooldagen en de andere regels. Mijn klas is ook anders, veel drukker. De docenten zijn streng, maar mogen best nog strenger zijn.

Ik kwam als enige van de Eloy in deze klas terecht, dus kende ik er niemand, maar ik vond het leuk om nieuwe mensen te ontmoeten. De eerste week van het schooljaar gingen we naar het Kievitsveld om iedereen beter te leren kennen, dat was prettig. Ik heb nu al veel vrienden gemaakt op school.

Wat ik nooit zal vergeten van de Eloy is het kamp. Met alle leerlingen van groep 8 gingen we naar Ameland. Het was supergezellig en we hebben veel leuke dingen gedaan. Tijdens het wadlopen zakten we regelmatig weg in de modder, dat was heel grappig. En natuurlijk 's avonds een kampvuur op het strand.'

KWALITEITSZORG • PRIMAIR ONDERWIJS

Inspectiebezoek

In 2010 heeft De Zonnewende bezoek gehad van de inspectie van het onderwijs. Op de gebieden leerstof-aanbod, didactisch handelen en kwaliteitszorg scoorde de school gemiddeld voldoende. Aandachtspunten waren er voor de gebieden zorg en afstemming. Daarop heeft het team verschillende acties ondernomen.

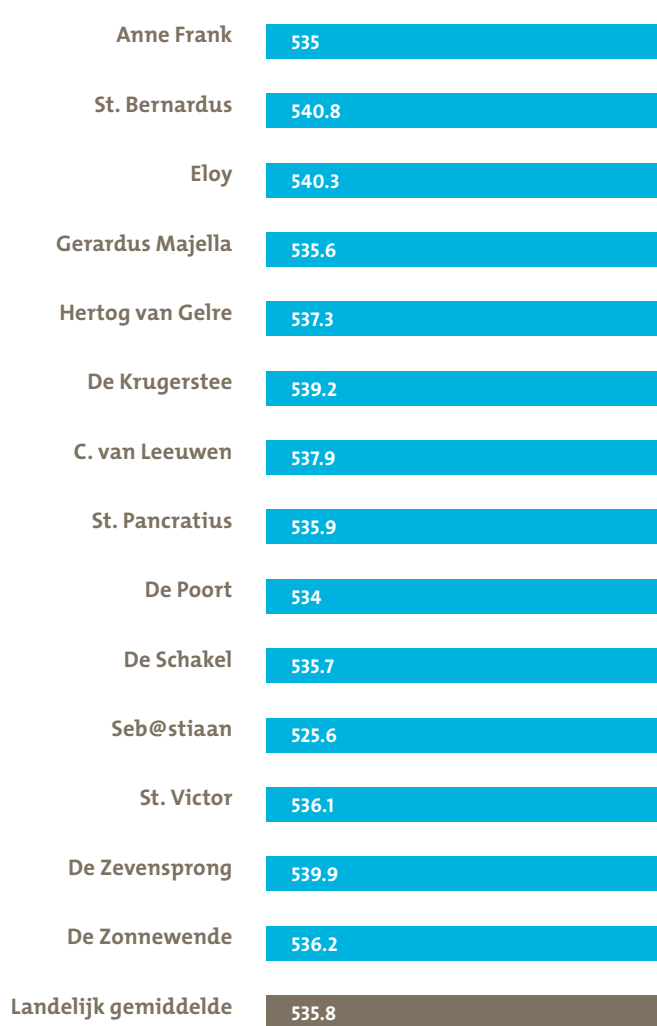
Ook de Krugerstee heeft bezoek gehad van de inspectie. Er is een reguliere risicoanalyse uitgevoerd. Zowel de eind- als de tussenopbrengsten werden door de inspectie als voldoende beoordeeld.

Tenslotte heeft de inspectie van het onderwijs een vierjaarlijks bezoek afgelegd op de St. Pancratius. De inspectie oordeelde dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is.

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks nemen scholen op papier tevredenheidsonderzoeken af. In 2010 is onderzocht of dit gedigitaliseerd kan worden. Komend jaar hopen we digitaal de eerste tevredenheidsonderzoeken af te nemen. Binnen het primair onderwijs wordt jaarlijks, in eigen beheer, een uitgebreide scan op een school afgenomen. In 2010 is op de C. van Leeuwen uitgebreid onderzoek gedaan onder ouders, leerlingen en collega's naar de kwaliteit en de opbrengsten van de school. Dit heeft geleid tot een aantal verbeteracties.

Cito-uitslagen 2010



TOELICHTING

De Cito-uitslagen zoals die hierboven worden weergegeven, vragen om een korte uitleg. Het is sinds jaar en dag gebruikelijk dat scholen een aantal leerlingen niet aan de eindtoets laten meedoen. Dat kan verschillende redenen hebben, maar meestal gaat het om het ontbreken van toegevoegde waarde voor de leerling. Wanneer deze leerlingen niet meedoen is dat van invloed op het gemiddelde, dat daardoor hoger komt te liggen. Onze scholen doen in principe mee met alle leerlingen en dat beïnvloedt het gemiddelde negatief. Tenslotte houdt de Cito geen rekening met de setting van een bepaalde school in een specifieke omgeving. Bijvoorbeeld bij een zeer hoog percentage kinderen die van huis uit niet in een intellectuele stimulerende omgeving opgroeien. En dat merk je in de cijfers.



In juli 2010 heeft
Karlijn Stel

als leerling van groep 8 afscheid
genomen van basisschool De Schakel.

Na de zomervakantie is ze gestart
in de brugklas van
De Heemgaard.



'Ik heb een hele leuke tijd gehad op De Schakel. Het is een gezellige school! We hadden ook een leuke klas; er was heel weinig ruzie en we deden veel dingen samen. Het leukst vond ik de musical die we met heel groep 8 speelden. Ik had een redelijk grote rol. De sfeer tijdens het oefenen was al heel goed. Er werden wel eens bloopers gemaakt, dus we hebben erg gelachen. Ik vond het optreden geweldig en ik dans graag, dus heb ik op De Heemgaard gekozen voor de plusroute Kunst en Cultuur.

Toen ik in groep 7 zat, wist ik al dat ik naar de Heemgaard wilde. Mijn zus en wat vriendinnen gingen daar al naar school. Ik was ook al op de open dag geweest. Ik vond de leraren en de leerlingen heel aardig.

Ik had heel veel zin om naar de brugklas te gaan, maar ik vond het ook wel spannend: grote school en allemaal nieuwe mensen. Na de zomervakantie hadden we een introductieweek zodat we elkaar beter konden leren kennen. In het begin had ik het niet zo naar mijn zin. Ik moest erg wennen aan al die nieuwe gezichten. Op De Schakel kende ik iedereen en op De Heemgaard kende ik de meeste mensen niet. Nu ik iedereen beter ken, vind ik het veel leuker. Ik heb ook al veel nieuwe vrienden gemaakt.

De Schakelweken op De Heemgaard vind ik erg leuk. Naast de gewone lessen, doen we voor sommige vakken andere dingen. Tijdens de komende Schakelweek lopen we een dag een maatschappelijke stage. Ik ga dan terug naar De Schakel. Daar mag ik helpen bij de kleuters. Ik heb er erg veel zin in!

PERONEEL • PRIMAIR ONDERWIJS

In- en uitstroom

In 2010 werkten in totaal 306 medewerkers in het Primair Onderwijs (dit is inclusief de vervangers). In fulltime equivalenten (fte's) was dit 229,35. Om inzicht te geven in de opbouw van het personeelsbestand zijn hieronder enkele uitsplitsingen gemaakt.

VERDELING FTE'S

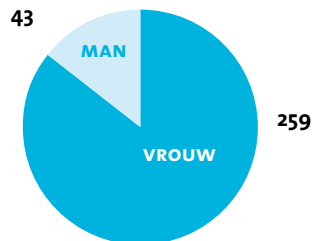
Directie:	10,35 fte
OP:	187,20 fte
OOP:	31,80 fte

Leeftijdsofbouw personeel

Totaal aantal personeelsleden: 305, inclusief vervangers.



Verdeling man/vrouw



Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het aantal fte's afwijkt van het aantal medewerkers. Wij kunnen constateren dat mannen vaker voltijd werken dan vrouwen. Het aantal mannen dat kiest voor de opleiding om binnen het primair onderwijs te gaan werken is erg laag. Wij zullen blijven streven naar een evenredige verdeling tussen mannen en vrouwen.

Instroom

Het jaar 2010 stond in het teken van bezuiniging. Als vervolg van natuurlijk verloop zijn binnen de formatie wel nieuwe medewerkers aangenomen. In totaal betreft het 56 medewerkers (inclusief medewerkers t.b.v. de invalpool).

OPBOUW NIEUWE MEDEWERKERS

Directie:	0 fte
OP:	47 fte
OOP:	9 fte (dit betreft nog niet bevoegde groepsleerkrachten die tot de invalpool zijn toegetreden)

De formatie van directeuren is afgenomen. Vanuit kostenpuntoverwegingen zijn vertrekkende directeuren vervangen door meerschoulose directeuren.

Personeelontwikkelingen en doorstroom

Er is continu aandacht voor de ontwikkeling en ontplooiing van medewerkers. De gesprekscyclus begint nu goed gestalte te krijgen. Nagenoeg alle medewerkers hebben inmiddels al een startgesprek en een functioneringsgesprek gehad en persoonlijke ontwikkelplannen (de zgn. POP's) worden opgesteld.

In 2010 is een start gemaakt met de invulling van de functiemix. Er is nadrukkelijk gekozen voor een kwalitatieve invulling. In de laatste periode van 2010 zijn er een aantal vacatures voor groepsleerkracht LB opgesteld en deze functies zullen in de komende jaren worden ingevuld. Ook dit jaar hebben een aantal medewerkers diverse opleidingen en trainingen gevolgd. In willekeurige volgorde zijn dit de meest gevolgde:

- Opleiding tot gym bevoegdheid;
- Opleiding tot schoolleider;
- Coachingsvaardigheden;
- ICT trainingen;
- Diverse opleidingen via WSNS zoals leesspecialisme etc.

Een aantal medewerkers maakt gebruik van de BAPO regeling. In totaal zijn dit 54 medewerkers en concreet is dit 7,9 fte.

Gezondheidsbeleid

Een gezond werkklimaat is belangrijk. Het personeelsbeleid zal zich in de komende jaren steeds meer richten op de verdere ontwikkeling van medewerkers en dat betekent ook dat het gezondheidbeleid extra aandacht gaat krijgen. De gegevens van het afgelopen jaar zien er met betrekking tot ziekteverzuim als volgt uit:

ZIEKTEVERZUIMPERCENTAGE

	2010	2009
Totaal:	7.72%	5.95%
Directie:	11.84%	– %
OP:	7.61%	5.51%
OOP:	6.9%	10.43%

In 2010 hebben 128 medewerkers niet verzuimd.

Uitstroom

34 medewerkers hebben de organisatie verlaten. Twee daarvan zijn met FPU gegaan.

FINANCIËN • PRIMAIR ONDERWIJS

Financiële positie ultimo 2010 PO

Het primair onderwijs heeft over 2010 een gering negatief resultaat behaald van 0.1 miljoen euro (2009: 0.2 miljoen euro positief). Dit is het resultaat van het wegvallen van een incidentele bate van ID-banen in 2009. De rijksbijdrage en overige baten liggen in lijn met 2009. De personele lasten en overige instellingslasten dalen licht.

Kengetallen

	Toelichting	Norm	Werkelijk 2010	Begroot 2009	Werkelijk 2008
EXPLOITATIERESULTAAT	Dit is de verhouding tussen het jaarresultaat en de baten	0-5%	-0.4%	1.6%	-2.4%
WEERSTANDSVERMOGEN	Deze verhouding geeft aan hoe groot de risicobuffer is	10-40%	14%	14%	11%
KAPITALISATIEFACTOR	Deze factor geeft aan in hoeverre de stichting haar baten investeert	Max. 0.35	0.29	0.30	0.30
DEKKING PERSONEELSLASTEN	Dit is de verhouding van de personele lasten tot het personele deel van de bekostiging	Max 100%	106.0%	111.4%	n/a*
LIQUIDITEIT	Dit getal geeft aan in hoeverre de stichting in staat is haar schulden te betalen	>1.20	1.01	1.03	1.20

* de cijfers over 2008 zijn gebaseerd op een andere berekeningsmethode en dus niet vergelijkbaar

Balans

Op hoofdlijnen

- Als gevolg van de wijziging van jaarverslaglegging is in 2010 de voorziening voor flexibele bapo vrijgevallen ten gunste van het eigen vermogen. Doordat er sprake is van een stelselwijziging betekent dit dat het resultaat over 2009 en het eigen vermogen per 31 december 2009 is herrekend en aangepast weergegeven in de jaarrekening 2010.
- Met ingang van 2010 is de componentenmethode als nieuwe systematiek voor de waardering van materiële vaste activa geïntroduceerd. Dit houdt in dat kosten worden geactiveerd waar deze eerst ten laste van de voorziening groot onderhoud werden gebracht.
- De materiële vaste activa dalen als gevolg van het netto effect van investeringen en afschrijvingen.
- De daling van het eigen vermogen wordt veroorzaakt door het negatieve resultaat over 2010.
- De stijging van crediteuren wordt verklaard door de verbouwing van de Anne Frankschool.

	ultimo 2010	ultimo 2009
VASTE ACTIVA		
Materiële vaste activa	1.422	1.504
Financiële vaste activa	875	858
	2.297	2.362
VLOTTENDE ACTIVA		
Debiteuren	86	13
Vordering OCW	744	721
Overige vorderingen en overlopende activa	685	480
Liquide middelen	760	1.123
	2.275	2.337
BALANS DEBIT	4.572	4.699
EIGEN VERMOGEN		
Reserves	2.221	1.977
Resultaat boekjaar	-61	244
	2.160	2.221
VOORZIENINGEN		
	165	214
KORTLOPENDE SCHULDEN		
Crediteuren	483	194
Ministerie OC&W		
Belastingen en sociale verz.	574	618
Pensioenen	158	160
Overige schulden en overlopende activa	1.032	1.292
	2.247	2.264
BALANS CREDIT	4.572	4.699

Exploitatie

Op hoofdlijnen

- Het aantal leerlingen is gestegen met 2%. De overige subsidies van het ministerie van OCW zijn gedaald met 0.2 miljoen euro als gevolg van eenmalige baten die in 2010 niet zijn ontvangen. Per saldo betekent dit een stijging van 0,1 miljoen euro ten aanzien van 2009.
- De personele lasten zijn lager dan vorig jaar vanwege de reductie van het aantal fte's en een daling van de vergoeding voor uitkeringen.

	Werkelijk 2010	Begroot 2010	Werkelijk 2009
BATEN			
Rijksbijdrage OC&W	14.752	14.324	14.646
Overige overheidsbijdragen	77	193	515
Overige baten	232	635	229
	15.061	15.152	15.390
LASTEN			
Personele lasten	12.280	11.993	12.587
Afschrijvingen	334	619	328
Huisvestingslasten	795	801	907
Overige Instellingslasten	1.764	1.877	1.372
	15.173	15.290	15.194
SALDO BATEN EN LASTEN	-112	-138	196
Financiële baten en lasten	51	38	49
EXPLOITATIESALDO	-61	-100	245

Risicomanagement, weerstandsvermogen en liquiditeitspositie

Het weerstandsvermogen van het primair onderwijs bedraagt ultimo 2010 14%. De verwachting is dat dit weerstandsvermogen de komende jaren constant blijft.

In 2010 zijn de risico's geïnventariseerd. Daaruit is gebleken dat het aanwezige weerstandsvermogen de de benoemde risico's ongeveer dekt. In de huidige financiering van het PO moet groei boven de 3% worden voorgefinancierd door de stichting (de zogenaamde 't-1 systematiek').

Zolang er sprake is van groei, betekent dit een negatief effect op de exploitatie.



Alfred Iepema

In 2010 was Alfred Iepema 10 jaar verbonden aan het Veluws College. In die jaren heeft hij een behoorlijke ontwikkeling doorgemaakt: van lio-stagiaire op de vestiging Cortenbosch naar afdelingsleider op de vestiging Mheenpark, waar hij nog steeds werkzaam is.

‘Sinds schooljaar 2009-2010 werk ik als afdelingsleider van 4 mavo op het Veluws College Mheenpark. Daarnaast houd ik mij bezig met de schoolorganisatie van de vestiging. Een heel enerverende functie. Aan de ene kant heb ik regelmatig en intensief contact met de mentoren en de leerlingen en hun ouders. Aan de andere kant stuur ik het OOP aan en ben ik verantwoordelijk voor de organisatie van de school. Zo ben ik onder andere verantwoordelijk voor de periodisering en de urenverdeling.

In 2003 werd ik docent LC/onderwijsontwikkeling. Ik heb me in die tijd vooral beziggehouden met de gevolgen van de invoering van het 80-minutenrooster: organisatie van scholing en studiedagen, het opzetten van keuzewerktijd en het ontwikkelen van vakoverstijgende projecten. Een paar jaar later werd mij gevraagd de vestigingsdirecteur te ondersteunen bij de organisatie van de school. Toen ontdekte ik dat daar mijn talent zit.

In mijn huidige functie draag ik de verantwoordelijkheid om (samen met mentoren) onze vierde klassers zo goed mogelijk naar hun eindexamen te begeleiden. Vorig jaar was het vooral zaak van aftasten en uitproberen, nu kan ik meer accent geven aan de inhoud van de functie. Zo ben ik bezig met een plan om de aansluiting van mavo 4 naar havo 4 te verbeteren. Daarnaast is het is voor mij een uitdaging om samen met mijn collega's de organisatie voor het schooljaar weer rond te krijgen. Zeker nu de vestiging zo groeit!

In korte tijd heb ik veel stappen gezet. Toeval speelde daarbij wel een rol. Er kwam steeds op het juiste moment iets op mijn pad, dat echt op mijn lijf geschreven was. Maar ik ben ook altijd betrokken geweest bij de organisatie. Wat een heel belangrijke rol speelde bij mijn ontwikkeling was het vertrouwen dat ik kreeg van collega's en MT, dat maakte dat ik me optimaal kon ontplooien.

Voorlopig zit ik op deze vestiging en in deze functie volledig op mijn plek. Ik zie nog voldoende uitdaging op de vestiging, maar ook ontwikkelpunten bij mijzelf. De ruimte die ik hier krijg en de sfeer van de vestiging maken dat ik hier zeker nog wel een aantal jaren vooruit kan.'



Alfred Iepema

'Het vertrouwen dat ik kreeg van collega's en MT was belangrijk voor mijn ontwikkeling: het maakte dat ik me optimaal kon ontplooiën.'

VELUWS COLLEGE

VELUWS COLLEGE CORTENBOSCH

In het schoolgebouw van het Veluws College Cortenbosch aan de Prinses Beatrixlaan heeft een verbouwing plaatsgevonden: de kleedkamers bij de gymzalen, de personeels-garderobe en –toiletten en leerlingwerkplekken bij Zorg en Welzijn zijn gerenoveerd en/of uitgebreid.

In 2010 heeft het project Gezonde Voeding plaats gevonden en is 83% van de versnaperingen in de aula afkomstig uit de schijf van 5.

Het team van de vestiging heeft zich geschoold in digi-borden en Teletop. Voor leerjaar 1 is extra taal- en reken-onderwijs opgezet. Dit zal een vervolg krijgen in leerjaar 2. Met een deel van het team is een onderwijskundige visie voor Techniek Breed geformuleerd. In 2011 zal dit vertaald worden naar een vernieuwde inrichting en verbouwing van de lokalen.

VELUWS COLLEGE MHEENPARK

Het leerlingenaantal van de vestiging Mheenpark is wederom fors gestegen: van 697 leerlingen in schooljaar 2009-2010 naar 840 leerlingen in het schooljaar 2010-2011. De school beschikt nu over een tweede locatie aan de Duizendschoon. In dit gebouw zijn de 299 brugklassers gehuisvest. Een apart brugklagebouw wordt door (potentiële) ouders en leerlingen als zeer aantrekkelijk ervaren. Het gevoel van kleinschaligheid blijft hierdoor behouden. Door de groei van de school hebben we veel nieuwe collega's mogen verwelkomen.

Het versterkt talenonderwijs en de internationalisering ontwikkelen zich steeds verder tot belangrijke speerpunten van de school. In dit kader is onder andere aansluiting gevonden bij Linq, een netwerk gericht op versterking van het talenonderwijs Frans en Duits. Linq biedt het SLO ondersteuning bij de invoering van het ERK en er wordt deelgenomen aan een expertisegroep 'integratie van het ERK in

internationaliseringsactiviteiten'. Internationale uitwisselingen vindt nu niet alleen plaats binnen het VWO+ maar ook bij Explore en het 3PM-koor.

Door de aanstelling van IC-docenten (Innoverend, Coördinerend) wordt hard gewerkt aan onderwijsontwikkeling binnen de diverse leergebieden.

Sport+ krijgt in de MAVO-afdeling dit jaar voor het eerst een vervolg middels het examenvak LO2. Tenslotte is dit jaar door middel van een upgrade van de conciërgeloge en de aula de aantrekkelijkheid van het gebouw aan de Zilverschoon verder vergroot.

VELUWS COLLEGE TWELLO

In 2010 heeft het team hard gewerkt aan het programma van de onderbouw vwo, dat in schooljaar 2011-2012 ingevoerd gaat worden. Naast een uitdagend programma op vwo-niveau voor alle vakken voegt de vestiging voor de vwo-leerling ook het vak 'actualiteit' toe. Alle lokalen zijn in 2010 uitgerust met een digibord. Voor leerlingen is het mogelijk op school een laptop te lenen. Het MT van de vestiging heeft de contacten met de basisscholen enorm verstevigd.

VELUWS COLLEGE WALTERBOSCH

In 2010 is het aantal leslokalen verder uitgebreid – dat was nodig in verband met de sterke groei van het leerlingenaantal. Bijna alle lokalen zijn intussen voorzien van een digibord en in toenemende mate maken docenten gebruik van het internet voor hun lessen. Er is een aantal maatregelen genomen die de veiligheid vergroten, zo is het camerasysteem vernieuwd en zijn de stallingen voor de fietsen aangepast.

Er zijn plannen gemaakt om nieuwe vorm en inhoud te geven aan de plusstroom cultuur en het Walterbosch is met enige andere scholen uit de regio bezig een netwerk technasium op te bouwen. Daarmee zal in de nabije

toekomst nieuwe vorm worden gegeven aan het bèta-onderwijs. Plannen voor bouwkundige aanpassing voor zowel de cultuurstroom als bètastroom zijn in voorbereiding.

In het schooljaar 2010 is ook een start gemaakt met de lessen versterkt Engels (Anglia) in de bovenbouw. Deze lessen zijn bestemd voor de leerlingen van Mheenpark die daar al Engels hebben gevolgd en voor een select groepje leerlingen van het Walterbosch.

In ditzelfde schooljaar is de keuzewerktijd anders georganiseerd. Na evaluatie en eventueel bijstelling van de plannen zal uitvoering worden gegeven aan een verdere verdieping van de inhoud.

Ook voor de leerlingen uit de derde klas havo is de keuzewerktijd in pilotvorm ingevoerd. Leerlingen mogen na de tweede periode in beperkte mate lessen volgen van het mogelijke profiel dat ze gaan kiezen.

LOOT/Ruimte voor Talent

Eind 2010 had het Veluws College verspreid over de vier vestigingen 65 leerlingen met een LOOT-status. Dat is slechts een klein aantal minder dan vorig jaar en dat terwijl de eisen voor het verkrijgen van een status veel strenger geworden zijn. Inmiddels werken zo goed als alle sportbonden met een database waarin de leerlingen met een talentstatus, Belofte, Nationaal Talent of Internationaal Talent zijn opgenomen. Met een LOOT-status hebben leerlingen recht op speciale faciliteiten, zodat zij beter in de gelegenheid zijn hun schoolwerk te combineren met topsport. Het Veluws College werkt als LOOT-school nauw samen met de wiel- & atletiekschool van het ROC Aventus en de Randstad Topsport Academie van Saxion in Deventer.

Alle LOOT-leerlingen leveren bijzondere prestaties. Zonder andere leerlingen tekort te doen, staan er hier een aantal genoemd:

- **Lisa van de Kamp** (3gt – VC Cortenbosch) Goud tijdens een internationaal karatetoernooi in Koblenz
- **Robbert Goossens** (5 havo – Walterbosch) Nederlands kampioen schermen op het onderdeel sabel
- **Fleur Holtkamp** (1e klas – VC Walterbosch) en **Sven Hachmang** (2HA – Walterbosch) Beiden Gelders kampioen tennis in de leeftijds-categorie tot 14 jaar
- **Esmée Bos** (2M – VC Mheenpark) Won vijf medailles met zwemmen (2 x goud, 2 x zilver en 1 x brons), een nieuw nationaal juniorenrecord én een limiet voor de Europese jeugdkampioenschappen (EJK) van volgend jaar tijdens het Memorial Morena in Genua.

Om bij de doelgroep bekend te maken dat het Veluws College de enige LOOT-school in de regio is, is in voorgaande jaren de samenwerking gezocht met meerdere sportclubs in Apeldoorn. Sinds 2010 sponsort het Veluws College sportvereniging Voorwaarts in Twello.

Leerlingen met een bijzonder talent op een ander terrein, bijvoorbeeld muziek of dans, kunnen binnen Ruimte voor Talent bepaalde faciliteiten krijgen. Eind 2010 had het Veluws College ruim 40 leerlingen die daar gebruik van maakten.

Maatschappelijke stage

De Apeldoornse vestigingen van het Veluws College hebben meegedaan aan de pilot Maatschappelijke Stages Apeldoorn. De pilot is inmiddels afgelopen en de maatschappelijke stage voor leerlingen wordt gecontinueerd. In 2010 is een Apeldoornse digitale stagebank geïntroduceerd, die de stages van alle leerlingen coördineert. Sinds schooljaar 2009-2010 gaan ook de leerlingen van de vestiging Twello

op maatschappelijke stage. Vanuit de overheid wordt het aantal uren maatschappelijke stage voor schooljaar 2011-2012 teruggebracht naar 30 uur voor alle onderwijssoorten. In 2010 hebben 652 leerlingen van het Veluws College deelgenomen aan de maatschappelijke stage.

Samen Opleiden

Het Veluws College werkt samen met de scholen van het CVO, het Stedelijk Dalton College te Zutphen en Hogeschool Windesheim hard aan de accreditatie voor gecertificeerde opleidingsschool. Studenten zullen op den duur 40% van hun opleiding verzorgd zien op de scholen. Het partnerschap wil vanuit een gedeelde visie op onderwijs zo'n 80 studenten per jaar een gedegen leerwerktraject aanbieden. Het Veluws College neemt ruim de helft van het aantal studenten voor zijn rekening. Om de begeleiding van de studenten van voldoende kwaliteit te laten zijn, worden op de scholen vakcoaches opgeleid in een driejarig traject. Een aantal vakcoaches is ook betrokken bij de ontwikkeling van de leerwerktrajecten van de student. Zo wordt de afstemming tussen de hogeschool en de scholen geoptimaliseerd.

Doorlopende leerlijn taal en rekenen

In 2014 staat een heuse rekentoets gepland op het eindexamen van alle leerlingen in het voortgezet onderwijs. In het eindexamen Nederlands zal apart aandacht worden besteed aan de taalvaardigheden. Getoetst zal worden of de leerlingen voldoen aan de referentieniveaus, die de commissie Meijerink in 2009 heeft vastgesteld. Op het Veluws College wordt door taal- en rekencoördinatoren in samenwerking met een projectcoördinator en leden van het MT van elke vestiging gewerkt aan het vormgeven van een programma dat de leerlingen voorbereidt op deze toetsen. Daarbij is het van groot belang dat rekenen en taal niet alleen aandacht krijgen van respectievelijk wiskunde en

Nederlands, maar dat de verantwoordelijkheid breder wordt gevoeld in het docententeam. Hiertoe wordt met meerdere secties overleg gevoerd.

GO POVO

Het primair onderwijs van de Veluwe Scholengroep en PCBO werken samen met het Veluws College en de scholen van CVO in de werkgroep GO POVO om de aansluiting van groep 8 naar de brugklas nog beter te laten verlopen. De werkgroep heeft in 2010 voor het eerst een brugspiekdag en een onderwijsmarkt voor leerkrachten georganiseerd. Op de brugspiekdag werden leerlingen van groep 8 uitgenodigd op een van de scholen voor voortgezet onderwijs om te ervaren hoe het er op een middelbare school aan toe gaat. Om leerkrachten op een plaats en een moment te informeren over het aanbod van voortgezet onderwijs in Apeldoorn is de onderwijsmarkt georganiseerd. De markt vond plaats op het Veluws College Walterbosch en is druk bezocht. Uit de evaluatie van beide evenementen bleek dat zowel de brugspiekdag als de onderwijsmarkt goed ontvangen zijn. In 2011 zal dit een vervolg krijgen.

Voortijdig schoolverlaten

Het Veluws College doet mee aan een regionaal project om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Een gezamenlijk verzuimprotocol, betere aansluiting en voorbereiding op het MBO en meer aandacht voor dreigende afhakers hebben ertoe geleid dat in 2008-2009 het percentage schoolverlaters was teruggebracht tot 0,7%. Het schooljaar daarvoor was dit 0,8%.

ICT-ontwikkelingen

In 2009 startte de samenwerking met CVO inclusief de samenvoeging van twee ICT-afdelingen. Tot de zomer van 2010 werden nog twee netwerken beheerd uit de periode van vóór de fusie. Het Veluws College is in de zomer van

2010 overgeschakeld op de nieuwe omgeving. Alle systemen waren na de vakantie zoveel mogelijk digitaal gekoppeld, maar niet alle functionaliteiten waren op tijd beschikbaar. Na enige weken vertraging verliep alles zoals gewenst. Een ander groot project was het extern beheren van de leerlingenadministratie. De daaraan gekoppelde websites voor ouders, leerlingen en personeel blijven (nog) intern draaien. Het inrichten van de koppelingen is uiterst succesvol verlopen, maar ook hier geldt dat niet alle functies (vooral rapportages) direct beschikbaar zijn in de gewenste vorm. Daarnaast is in 2010 in 49 lokalen een digibord geplaatst, zodat nu de meeste lokalen voorzien zijn van een interactief schoolbord.

Vanaf schooljaar 2011-2012 kunnen leerlingen uit klas 1 en klas 4 havo/vwo via een externe leverancier tegen een aantrekkelijk bod een laptop aanschaffen. Om dit goed voor te bereiden heeft in 2010 op de vestiging Walterbosch onder andere een pilot gedraaid waarin ruim honderd leerlingen en ongeveer twintig personeelsleden het draadloos netwerk testen.

Huisvesting

Voor alle vestigingen is een meerjaren onderhoudsplan gemaakt. Het Veluws College Mheenpark heeft na de zomer een tweede locatie in gebruik genomen nabij het schoolgebouw aan de Zilverschoon. In de zomervakantie heeft er een interne verbouwing plaatsgevonden om het gebouw geschikt te maken voor de leerlingen van de brugklas. Het schoolgebouw aan de Zilverschoon heeft een nieuwe conciërgeruimte gekregen.

Ook in het schoolgebouw van de vestiging Cortenbosch aan de Beatrixlaan heeft een interne verbouwing plaatsgevonden. Zo zijn de kleedkamers bij de gymzalen, de personeelsgarderobe en -toiletten en leerlingwerkplekken bij Zorg en Welzijn gerenoveerd en/of uitgebreid.

Op het Veluws College Walterbosch is de binnenplaats

opnieuw vormgegeven en is het parkeerterrein voor auto's en fietsen uitgebreid. Daarnaast heeft de vestiging een nieuw sluitsysteem gekregen voor de branddeuren en een brandmeldinstallatie.

PR & Communicatie

Naast de onderwijsmarkten in Twello en Apeldoorn heeft het Veluws College zich in 2010 voor het eerst gepresenteerd op de onderwijsmarkt in Deventer. Net als voorgaande jaren hebben we een cd-rom en verschillende brochures uitgedeeld. Om de aandacht van ouders en kinderen te trekken presenteerden we korte filmpjes met snelle en flitsende beelden over het aanbod van de vestiging en over LOOT.

In het najaar is voor de tweede keer in Apeldoorn en in Twello een algemene voorlichtingsavond over alle mogelijkheden op het Veluws College gehouden. Het programma en de presentatie zijn vernieuwd ten opzichte van vorig jaar. De opkomst viel dit jaar in Apeldoorn helaas tegen. De mogelijke oorzaak wordt gezocht in het winterse weer. Uiteraard hebben alle leerlingen aan het begin van het schooljaar een schoolgids gekregen. Dit jaar zat daar voor het eerst een activiteitenkalender bij. Zo hebben de leerlingen een goed en handzaam overzicht van alle activiteiten, zoals voorstellingen, schoolfeesten en excursies, die de vestiging organiseert. De kalender werd ook uitgedeeld op de open dagen.

In schooljaar 2010-2011 zijn er extra middelen en activiteiten ingezet om de zichtbaarheid van het Veluws College in Twello te vergroten met als uiteindelijk doel de instroom positief te beïnvloeden.



Charlotte Veldhuis

heeft in juli 2010 haar diploma voor vmbo-tl gehaald op het Veluws College Cortenbosch. Na de zomervakantie is ze haar schoolloopbaan gaan voortzetten in 4 havo op het Veluws College Walterbosch.



‘Veluws College Cortenbosch is vooral een gezellige school. Iedereen kende elkaar en vooral de conciërges mis ik enorm. Op Walterbosch is de sfeer anders, wat massaler. Daar heb ik wel even aan moeten wennen, maar nu heb ik het er prima naar mijn zin.

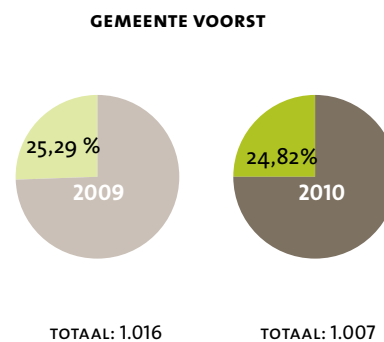
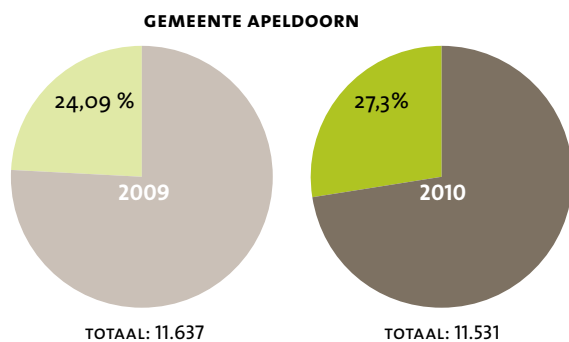
Ik heb nog geen idee wat ik wil studeren, daarom ben ik naar het vmbo naar de havo gegaan. Ik was niet de enige, er gingen nog vijftien andere leerlingen van Cortenbosch naar Walterbosch. Voor mij was het best een grote stap, sommige docenten op het Cortenbosch waarschuwden me dat het pittig zou worden en dat is het ook. Tijdens de kennismaking met Walterbosch kreeg ik lesmateriaal mee zodat ik in de zomervakantie in zelfstudie opdrachten kon maken voor de vakken aardrijkskunde, Duits en Engels.

Sommige vakken vind ik op de havo een stuk moeilijker. Bij keuzewerktijd spijker ik die bij. Ik krijg ook hulp in studievaardigheden. Daar leer ik bijvoorbeeld samenvattingen en begrippenlijsten maken. Ik moet er nog hard aan werken om over te kunnen, maar dat wist ik van te voren en ik heb het er voor over. Ik wil heel graag mijn havo-diploma halen, omdat ik dan meer keuze heb uit vervolgopleidingen.’

Leerlingenaantallen Veluws College



Marktaandeel Veluws College



Examenresultaten

VELUWS COLLEGE CORTENBOSCH

vmbo basis	100%
vmbo kader	91%
vmbo gemengd + theoretisch	91%

VELUWS COLLEGE MHEENPARK

mavo	97%
------	-----

VELUWS COLLEGE TWELLO

vmbo theoretisch	98%
------------------	-----

VELUWS COLLEGE WALTERBOSCH

havo	85%
vwo	89%

Inspectiebezoeken

In het kader van het inspectieproject praktijklokalen in het voortgezet onderwijs heeft de inspectie een bezoek gebracht aan het Veluws College Cortenbosch. De algehele indruk was positief.

Tevredenheidsonderzoeken

In 2010 is er op alle vestigingen van het Veluws College onderzoek gedaan naar de tevredenheid van ouders/verzorgers en van leerlingen. De resultaten van het onderzoek zijn vergeleken met de resultaten uit 2007, 2009 en/of met de benchmark (het gemiddelde van alle scholen die aan het onderzoek hebben deelgenomen).

VELUWS COLLEGE CORTENBOSCH

Oudertevredenheid

Van de 226 aangeschreven ouders/verzorgers met een kind in de brugklas hebben 25 ouders deelgenomen aan het oudertevredenheidsonderzoek. De lage respons maakt het onderzoek niet representatief. Vergeleken met de benchmark en het onderzoek dat afgenomen is in 2007 scoort de vestiging hoog als het gaat om het imago van de school, de omgang met ICT, de sfeer, inrichting en veiligheid van het gebouw. Er wordt minder goed gescoord op georganiseerde activiteiten, richtingsmogelijkheden en bereikbaarheid.

Leerlingtevredenheid

81% van de leerlingen uit de brugklas heeft de vragenlijst naar leerlingtevredenheid ingevuld. Leerlingen zijn heel tevreden over het schoolgebouw (Blekersweg) en tevreden over de gemaakte schoolkeuze, hun klas en de organisatie. Het hoogst scoort de vestiging op het domein veiligheid. Leerlingen vinden wel dat er meer contact met de mentor zou mogen zijn. Leerlingen gaven de vestiging een 7,2.

Personeeltevredenheid

Zowel onder het onderwijzend personeel (respons: 63%) als het onderwijsondersteunend personeel (respons: 91%) heeft de vestiging Cortenbosch in 2010 een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Onderwijzend personeel is vooral positief over scholing, werkbelasting en ziekteverzuim. Men vindt wel dat de informatievoorziening beter kan en de missie

van de vestiging is niet voor iedereen duidelijk. Opvallend veel OOP'ers voelen zich sterk betrokken bij de school en geven aan dat ze de vestiging Cortenbosch een fantastische school vinden om voor te werken. Minst tevreden zijn de OOP'ers over het domein teamwork.

VELUWS COLLEGE MHEENPARK

Oudertevredenheid

Voor het eerst heeft het Veluws College Mheenpark een onderzoek gedaan naar de tevredenheid van ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen (respons: 93%).

De school scoorde in vergelijking met de benchmark hoog op 'activiteiten' en 'identiteit en imago'. Daarnaast zijn ouders/verzorgers positief over het eigentijdse lesmateriaal, de wekelijkse mentorlessen, de keuzewerktijd, de open dag, de orde en de duidelijke regels op de vestiging. In vergelijking met de benchmark zijn ouders/verzorgers iets minder positief over de studie- en huiswerkbegeleiding.

Leerlingtevredenheid

93% van de leerlingen uit de brugklas van de vestiging Mheenpark heeft in 2010 meegedaan aan een tevredenheidsonderzoek. In vergelijking met de benchmark vinden leerlingen het veilig op school, zijn ze positief over het gebouw, over de aard en de hoeveelheid georganiseerde activiteiten en de docenten, die zetten zich voor 100% in, geven goed les en zijn toegankelijk. Ook zijn leerlingen positief over de brugklas: de introductie was leuk en ze zijn op het goede niveau en de juiste school ingestroomd. Leerlingen zijn minder tevreden over hun cijfers en hebben meer moeite om opdrachten af te krijgen. Leerlingen gaven het Veluws College Mheenpark een 7,4.

Personeelstevredenheid

Zowel onder het onderwijzend personeel (respons: 40%) als het onderwijsondersteunend personeel (respons: 73%) heeft de vestiging Mheenpark in 2010 een tevredenheidsonderzoek afgenomen. In vergelijking met 2007 is de tevredenheid onder OP enorm toegenomen. Docenten zijn minder tevreden over 'ziekteruimte' en 'werkoverleg'. Men vindt de frequentie van werkoverleg onvoldoende, daarop zijn maatregelen genomen. Wat betreft het ziekteruimte ervaart men wel dat er veel aandacht is voor het voorkomen van ziekteruimte en dat er aandacht is voor zieke medewerkers, maar men vindt het ziekteruimte op school hoog en merkt de gevolgen hiervan.

Ook de tevredenheid van het OOP is over het algemeen toegenomen. Toch verdienen informatievoorziening, scholing en werkbelasting aandacht. Omdat de verschillen van tevredenheid tussen de verschillende groepen OOP varieert, hebben er gesprekken plaatsgevonden en zijn na aanleiding daarvan maatregelen genomen.

VELUWS COLLEGE TWELLO

Oudertevredenheid

6% ouders/verzorgers met een kind in de brugklas van het Veluws College Twello heeft de moeite genomen deel te nemen aan het oudertevredenheidsonderzoek. Dit maakt de uitkomsten van het onderzoek niet representatief. Ouders waren positief over de vernieuwingsgezindheid van de school, de informatievoorziening, de bereikbaarheid en de veiligheid. Minder tevreden waren ouders over de keuzemogelijkheden en de inrichting van de school. Vanaf schooljaar 2011-2012 gaat de vestiging het onderwijsprogramma van het vwo aanbieden. Daarnaast zijn er gesprekken met de gemeente Voorst over een nieuw schoolgebouw. De leerlingen gaven de vestiging het rapportcijfer 7,2.

Leerlingtevredenheid

Aan de leerlingen van de brugklas is gevraagd deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. Bijna alle leerlingen hebben deelgenomen. Zij waren tevreden over hun behaalde resultaten, het contact met de mentor en het introductieprogramma. Wel vinden de leerlingen dat klasgenoten minder goed ervoor zorgen dat de school netjes blijft en dat er slordig met spullen van anderen wordt omgegaan.

Personeelstevredenheid

Aan het onderzoek naar personeelstevredenheid heeft 57% van het onderwijsgevend en het onderwijsondersteunend personeel deelgenomen. Op een aantal domeinen wordt beter gescoord dan de benchmark. Het gaat dan ondermeer om scholing, teamwork en betrokkenheid bij de school. Aandacht verdienen de informatievoorziening, organisatie van activiteiten en het ziekteverzuim.

VELUWS COLLEGE WALTERBOSCH

Oudertevredenheid

33% van de ouders/verzorgers met een kind in de brugklas hebben meegedaan aan het tevredenheidsonderzoek van het Veluws College Walterbosch. Op alle onderzocht domeinen scoort de vestiging hoger dan de benchmark. Ouders zijn met name heel tevreden over de docenten en de georganiseerde activiteiten.

Leerlingtevredenheid brugklas

41% van de brugklasleerlingen heeft deelgenomen aan het tevredenheidsonderzoek. Op bijna alle domeinen heeft de vestiging hoger gescoord dan de benchmark. Leerlingen zijn met name positiever over de docenten, de regelgeving, de absentie en de activiteiten die georganiseerd worden. Daarnaast voelen ze zich vaker veilig op school.

Minder positief zijn de leerlingen over de inrichting van de lokalen. Leerlingen geven de vestiging Walterbosch het rapportcijfer 8,1

Personeelstevredenheid

26% van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel heeft deelgenomen aan het tevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn medewerkers tevreden. Op bijna alle domeinen wordt hoger gescoord dan de benchmark. Mensen zijn met name tevreden over de informatievoorziening en voelen zich veilig en betrokken.



Alessio David

is oud-leerling van het Veluws College Walterbosch. In juli 2010 heeft hij zijn gymnasiumdiploma in ontvangst genomen. Sinds dit schooljaar studeert hij in Groningen aan de KLM Flight Academy voor piloot en technische bedrijfskunde aan de Hanzehogeschool.



‘Volgens mijn vader en moeder was mijn eerste woordje ‘vliegtuig’. Ik wil mijn hele leven al piloot worden. Ik heb zelfs het gevoel dat die wens in mijn genen zit.

Mijn tijd op het Veluws College Walterbosch was een stap dichterbij mijn einddoel. Sinds augustus woon ik in Groningen en volg ik twee opleidingen: de KLM-opleiding voor piloot en technische bedrijfskunde. Na vier strenge selectierondes ben ik een van de zestig studenten die jaarlijks toegelaten wordt tot de opleiding voor piloot. Ik vond de overstap naar het HBO tot nu toe niet moeilijk, op Walterbosch was ik namelijk al heel zelfstandig geworden. Op het gymnasium kreeg ik veel ruimte om mij te ontwikkelen. Zo heb ik zelfstandig voor tien klasgenoten een reis naar Riga georganiseerd en ben ik juniormentor geweest. Vooral van het lesgeven aan mijn brugklasleerlingen heb ik veel geleerd. Als je wilt, kan er veel op het Walterbosch.

Vanaf het begin voelde ik me er op mijn gemak. Ik was de enige leerling van de C. van Leeuwen (Eerbeek) die naar het Walterbosch ging. Maar ik had het zo naar mijn zin gehad op de open dag, dat ik meteen wist dat ik naar het Veluws College wilde. Ook al was ik dan de enige en moest ik alleen fietsen. Ik heb een waanzinnige tijd gehad op Walterbosch, voelde me er erg thuis. Iedereen kende elkaar en de leraren waren heel belangstellend. Wat ik vooral heel fijn vond, was dat je zoveel ruimte kreeg om te laten zien wat je kon. En natuurlijk het contact met vrienden. Na school bleven we altijd even hangen. Mijn mooiste herinnering is de diploma-uitreiking. Ik mocht daar een eindexamenspeech houden. Ik heb alle docenten wel een beetje in de maling genomen, maar ze vooral ook heel erg bedankt voor de mooie tijd!

Over vijf jaar hoop ik ze nog eens tegen te komen op Schiphol: zij in hun vakantieoutfit, ik als captain van een Boeing 747!

PERSONEEL • VELUWS COLLEGE

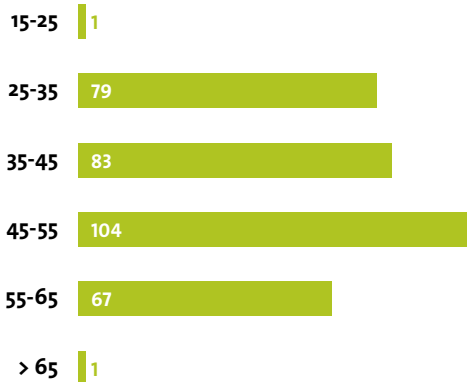
Personeel

In 2010 werkten er in totaal 356 medewerkers bij het Veluws College. In fulltime equivalents (fte's) was dit 281,31. Om inzicht te geven in de opbouw van het personeelsbestand zijn hieronder enkele uitsplitsingen gemaakt.

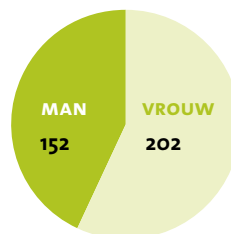
VERDELING FTE'S

Directie:	9,0 fte
OP:	217,95 fte
OOP:	54,36 fte

Leeftijdsoopbouw personeel



Verdeling man/vrouw



Instroom

Er zijn in totaal 81 nieuwe medewerkers aangenomen. Dit is zowel op reguliere basis alsook voor bijvoorbeeld ziektevervanging.

OPBOUW NIEUWE MEDEWERKERS

Directie:	1 fte
OP:	58 fte
OOP:	22 fte

De begeleiding voor nieuwe docenten is in het afgelopen jaar geïntensiveerd. Er is op een structurele wijze aandacht gecreëerd voor deze groep door de inzet van onder andere coaches. In totaal zijn er 53 docenten het traject begeleiding eerstejaars docent ingegaan.

Personeelontwikkelingen en doorstroom

Vanuit het strategisch beleid is er continue aandacht voor ontwikkeling en opleiding. De meeste medewerkers hebben inmiddels een startgesprek en een functioneringsgesprek gehad. Daarbij is een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld. Het komende jaar staat in het teken van de personeelsbeoordeling. De gesprekscyclus sluit aan bij de doorgroeimogelijkheden binnen het Veluws College. In het afgelopen jaar zijn tien medewerkers doorgegroeid naar de functie Senior medewerker, drie medewerkers naar docent IC en een medewerker naar afdelingsleider. Door deze interne doorgroei wordt ruimschoots voldaan aan de normen die de overheid ons stelt in het kader van de functiemix.

In totaal waren 38 medewerkers geheel of gedeeltelijk onbevoegd. Hiervan waren in 2010 19 medewerkers bezig met een opleiding en 5 medewerkers stonden eind 2010 op het punt om een opleiding te starten. Met de overige medewerkers zijn door de leiding afspraken gemaakt over het behalen van de lesbevoegdheid.

Daarnaast zijn er veel andere mogelijkheden voor het volgen van opleidingen en trainingen. Medewerkers hebben onder andere de volgende trainingen/opleidingen gevolgd:

- coach
- managementtraining
- ICT trainingen
- eerstegraads docent

In 2010 zijn er twee nieuwe functies aan het functiebouwwerk toegevoegd: Senior beleidsmedewerker en Senior docent.

Een aantal medewerkers maakte gebruik van de BAPO regeling. In totaal maakten 52 medewerkers gebruik van de BAPO-regeling, concreet gaat het om 8,4 fte.

Gezondheidsbeleid

Een gezond werkklimaat is belangrijk. Het personeelsbeleid zal zich in de komende jaren steeds meer richten op verdere ontwikkeling van medewerkers en dat betekent ook dat gezondheidbeleid extra aandacht gaat krijgen. De gegevens van het afgelopen jaar zien er qua ziekteverzuim als volgt uit:

ZIEKTEVERZUIMPERCENTAGE

	2010	2009
Totaal:	5.24%	5.56%
Directie:	0.05%	– %
OP:	4.82%	5.12%
OOP:	8.06%	7.64%

In 2010 hebben 124 medewerkers het gehele jaar niet verzuimd

Uitstroom

In totaal hebben 57 medewerkers de organisatie verlaten, waarvan zes medewerkers gebruik hebben gemaakt van de FPU regeling.

FINANCIËN • VELUWS COLLEGE

Financiële positie ultimo 2010 VC

Het Veluws College heeft over 2010 een negatief resultaat behaald van 0.8 miljoen euro (2009: 0.6 miljoen positief). Het negatieve resultaat wordt enerzijds veroorzaakt door de stijging van de personele lasten. Dit als gevolg van een stijging van het aantal fte door een toename van het aantal leerlingen (ruim 10% in 2010). Anderzijds wordt het negatieve resultaat verklaard doordat een deel van het eigen vermogen is geïnvesteerd in kwaliteit.

Kengetallen

	Toelichting	Norm	Werkelijk 2010	Begroot 2010	Werkelijk 2009
EXPLOITATIERESULTAAT	Dit is de verhouding tussen het jaarresultaat en de baten	0-5%	-3.8%	3.1%	3.7%
WEERSTANDSVERMOGEN	Deze verhouding geeft aan hoe groot de risicobuffer is	10-40%	37%	44%	42%
KAPITALISATIEFACTOR	Deze factor geeft aan in hoeverre de stichting haar baten investeert	Max. 0.35	0.35	0.54	0.56
DEKKING PERSONEELSLASTEN	Dit is de verhouding van de personele lasten tot het personele deel van de bekostiging	Max 100%	96.3%	95.4%	101.8%
LIQUIDITEIT	Dit getal geeft aan in hoeverre de stichting in staat is haar schulden te betalen	>1.20	0.98	1.12	1.46

Balans

Op hoofdlijnen

- Als gevolg van de wijziging van jaarverslaglegging is in 2010 de voorziening voor flexibele bapo vrijgevallen ten gunste van het eigen vermogen. Doordat er sprake is van een stelselwijziging betekent dat het resultaat over 2009 en het eigen vermogen per 31 december 2009 is herrekend en aangepast weergegeven in de jaarrekening 2010.
- Met ingang van 2010 is de componentenmethode als nieuwe systematiek voor de waardering van materiële vaste activa geïntroduceerd. Dit houdt in dat kosten worden geactiveerd waar deze eerst ten laste van de voorziening groot onderhoud werden gebracht.
- De materiële vaste activa zijn gestegen als gevolg van investeringen, hoofdzakelijk in verbouwingen.
- Het eigen vermogen daalt als gevolg van het negatieve resultaat over 2010.
- Een onderdeel van het eigen vermogen bevat een bestemmingsreserve boekenfonds. Omdat deze vanwege de invoering van gratis schoolboeken niet meer actueel is, is er overleg met de PMR over een bestemming.
- De daling van overige schulden en overlopende passiva wordt onder meer veroorzaakt door een daling van subsidies vanuit het ministerie van OCW.

	ultimo 2010	ultimo 2009
VASTE ACTIVA		
Materiële vaste activa	7.817	6.508
Financiële vaste activa	731	2.398
	8.548	8.906
VLOTTENDE ACTIVA		
Voorraden	43	36
Vorderingen	557	955
Liquide middelen	2.612	2.789
	3.212	3.780
BALANS DEBIT	11.760	12.686
EIGEN VERMOGEN		
Reserves	8.953	8.325
Resultaat boekjaar	-849	628
	8.104	8.953
VOORZIENINGEN		
	362	365
KORTLOPENDE SCHULDEN		
Crediteuren	603	559
Ministerie OC&W		
Belastingen en sociale verz.	959	852
Pensioenen		
Overige schulden en overlopende activa	1.732	1.957
	3.294	3.368
BALANS CREDIT	11.760	12.686

Exploitatie

Op hoofdlijnen

- Het aantal leerlingen ten behoeve van de bekostiging via de rijksbijdrage is gestegen met 8% en de vergoeding per fte is gedaald met 2%. De personele lasten zijn gestegen met 1.7 miljoen euro. De stijging wordt vooral veroorzaakt door de toename van het aantal fte's. De personele lasten worden geheel gedekt vanuit het personele deel van de rijksbijdrage.
- De overige instellingslasten stijgen als gevolg van een presentatiewijziging door de kosten van de samenwerkingsstichting hier op te nemen, in plaats van brutolonen en salarissen, zoals in 2009 is uitgevoerd (effect 0.8 miljoen euro). Andere stijgingen betreffen de stijging van kosten van samenwerkingsstichting als gevolg van de gehanteerde verdeelsleutel die voor het VO is gebaseerd op leerlingaantallen (0.1 miljoen euro), stijging van inventaris, apparatuur en leermiddelen (0.1 miljoen euro) en diverse overige lasten, zoals boekenfonds en hard- en software (0.3 miljoen euro)
- De financiële baten en lasten zijn gedaald doordat een aantal obligaties vroegtijdig zijn afgelost.

	Werkelijk 2010	Begroot 2010	Werkelijk 2009
BATEN			
Rijksbijdrage OC&W	21.564	20.743	19.666
Overige overheidsbijdragen	54	25	17
Overige baten	477	284	346
	22.095	21.052	20.029
LASTEN			
Personele lasten	16.982	16.077	15.279
Afschrijvingen	1.297	1.731	1.101
Huisvestingslasten	1.231	969	1.090
Overige Instellingslasten	3.555	3.317	2.303
	23.065	22.094	19.773
SALDO BATEN EN LASTEN	-970	-1042	256
Financiële baten en lasten	121	270	371
EXPLOITATIESALDO	-849	-772	-627

Risicomanagement, weerstandsvermogen en liquiditeitspositie

- Het weerstandsvermogen neemt in overeenstemming met de doelstelling van het Veluws College de komende jaren af. Ultimo 2010 bedraagt het weerstandsvermogen 37%. Door de sterke groei van het aantal leerlingen in 2010 en voorgaande jaren is het meerjarenperspectief voor het Veluws College positief.
- De liquiditeitspositie van het Veluws College ligt onder de door het ministerie van OCW gehanteerde norm. Dit is mede het gevolg van de keuze om liquide middelen in vaste activa te beleggen. Deze vaste activa worden niet meegenomen in de berekening van de liquiditeitsratio.
- In 2010 heeft er een risicoinventarisatie plaatsgevonden. In deze inventarisatie is het benodigde weerstandsvermogen berekend. Mede met dit weerstandsvermogen kan het Veluws College deze risico's afdekken.

Lars Olav Massa

**Naast zijn werkzaamheden als docent bewegings-
onderwijs is Lars Olav Massa coördinator van het
atheneum leerjaar 2 en 3 op het Christelijk Lyceum.**

‘Sinds vier jaar werk ik volledig op het Christelijk Lyceum. Daarvoor gaf ik les op Sprengeloo. Ik was een echte mavo-docent en had mijn hele onderwijsloopbaan lesgegeven op het vmbo en de mavo. Op een gegeven moment was ik toe aan een nieuwe uitdaging, die vond ik op het Christelijk Lyceum.

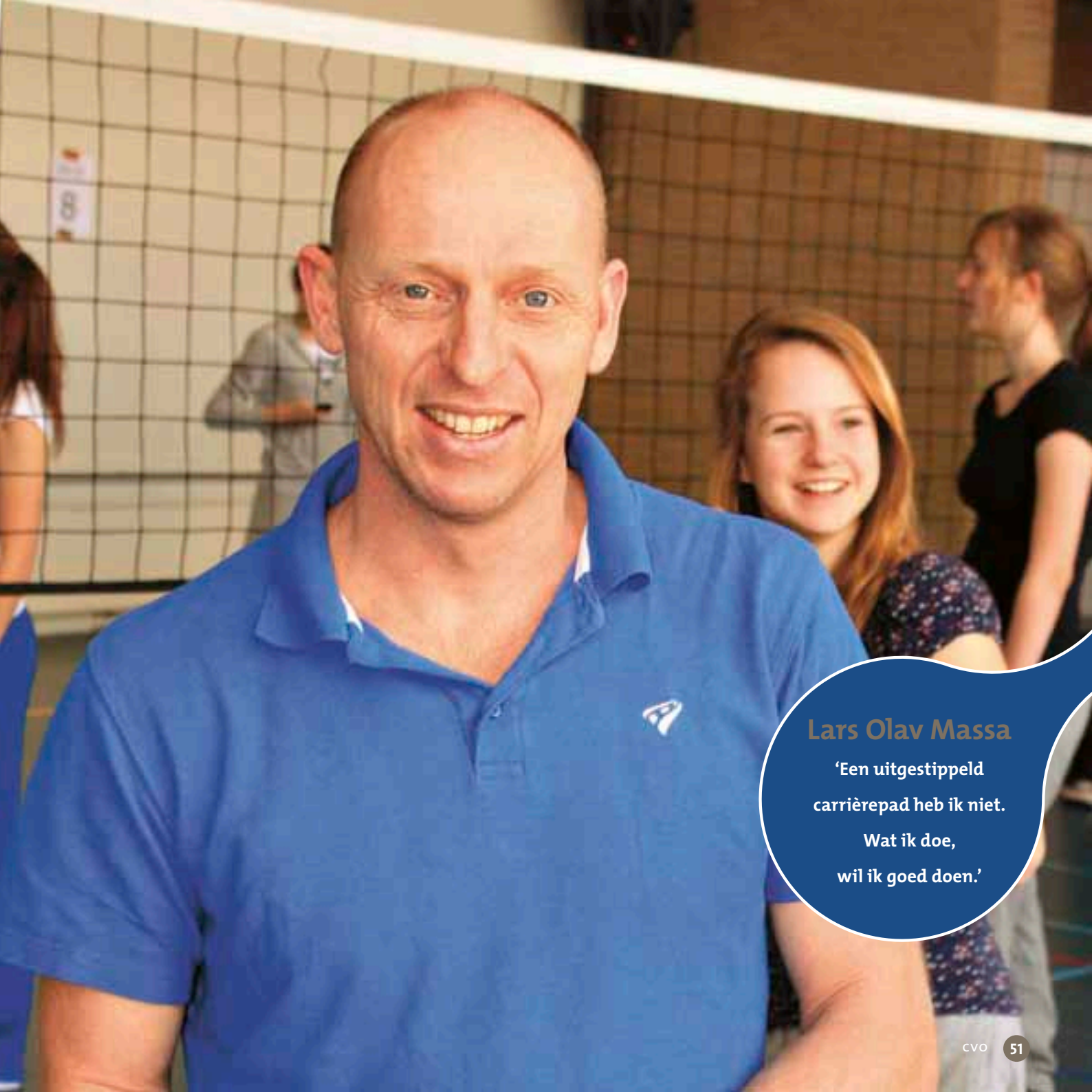
Vanaf het begin had ik mijn plek daar gevonden. Dat kwam vooral door de buitenvelden, de leerlingen en de sfeer op school. Al snel werd ik mentor en ging ik meer taken oppakken naast mijn lesgevende werkzaamheden. Sinds twee jaar ben ik coördinator van het atheneum klas 2 en 3. Het is een veelzijdige taak, waarin ik veel gesprekken heb met leerlingen, ouders en collega’s. Vooral het contact met

en de begeleiding van leerlingen spreken mij erg aan. Ik vind het fantastisch leerlingen te helpen hun weg en plek te vinden, zodat ze optimaal tot hun recht kunnen komen.

Een andere taak is het project internationalisering. Naast dat ik het beleid uitzet en het project integreer in de school, heb ik veel contacten met scholen uit het buitenland. Zo organiseer ik bijvoorbeeld uitwisselingsprogramma’s. Op dit moment ben ik ook bezig met het opstarten van de Talentenklas. Nieuwe brugklassers kunnen voor deze speciale klas waar ze meer taalonderwijs krijgen kiezen.

Een uitgestippeld carrièrepad heb ik niet. Wat ik doe, wil ik goed doen. De school geeft mij volop gelegenheid mij verder te ontwikkelen. Ik heb al eens een managementopleiding gevolgd en nu ben ik op zoek naar een goede cursus om mijzelf verder te ontwikkelen.

Naast het coördinaat en de internationalisering sta ik nog 20 lesuren in de zaal of op het veld. Ik vind het lesgeven nog steeds heel erg leuk, dat zou ik nog niet willen missen!’



Lars Olav Massa

‘Een uitgestippeld
carrièrepad heb ik niet.

Wat ik doe,
wil ik goed doen.’

CHRISTELIJK LYCEUM

Het in 2009 ingezette beleid om iedere afdeling een eigen gezicht te geven is in 2010 voortgezet en heeft geleid tot meer betrokkenheid van het personeel bij het onderwijs van een afdeling. Een groot aantal docenten heeft de cursus klassenmanagement gevolgd en gaat deze kennis via collegiale consultatie doorgeven aan de andere collega's. Om de betrokkenheid van de leerling bij het leerproces te vergroten is nu voor alle afdelingen een klankbordgroep ingesteld.

De eindexamenresultaten van havo en vwo zijn verbeterd. Het verschil tussen de SE- en CSE-cijfers is verkleind en ligt binnen de criteria van de Inspectie. De resultaten van de mavo liggen op een ruim voldoende niveau.

Er is beleid gemaakt voor doorstroom van mavo 4 naar havo 4. De leerlingen die de overstap willen maken krijgen extra ondersteuningslessen voor die vakken waarvoor de overstap als moeilijk wordt ervaren. Gestreefd wordt naar een overstappercentage van 10%.

Met een aantal speerpunten heeft het havo-team het onderwijs meer toegespitst op de specifieke havo-leerling. Zo is er meer aandacht voor het maken van huiswerk, het evalueren van toetsen en de benadering van de leerling aan de hand van de notitie 'karakteristiek van de havo-leerling'.

DE HEEMGAARD

In 2010 is via de secties een schoolbrede discussie gevoerd over Determinatie & Toetsing. Vanuit de diverse afdelingsprofielen is er door de secties gewerkt aan beleid.

Daarnaast is er een doorlopende leerlijn met betrekking tot taal- en rekenonderwijs ontwikkeld. De drie plusroutes Natuur&Techniek, Kunst&Cultuur en Sport& Beweging zijn doorontwikkeld naar klas 2.

In de hele school heeft een verdiepingslag plaatsgevonden betreffende ICT in het onderwijs. Teletop is als digitale leeromgeving gekozen en collega's zijn geschoold in het gebruik daarvan.

Naast schoolbrede ontwikkelingen hebben er ook op afdelingsniveau ontwikkelingen plaatsgevonden. Zo heeft de afdeling ISK (internationale schakelklas) vakcurricula ontwikkeld en is er in samenwerking met het ROC Aventus een senior ISK opgericht. Binnen de mavo is de organisatie van keuzewerktijd geoptimaliseerd en is er vormgegeven aan een nieuw examenvak: LO2. De havo-afdeling heeft veel aandacht gehad voor de verbetering van de studiehouding van de leerling. Daarnaast is op het atheneum gewerkt aan het versterken van het mentoraat en de vernieuwing van het proces rondom het profielwerkstuk.

SPRENGELOO

In 2010 is veel aandacht besteed aan integratie op verschillende terreinen. Zo heeft er vakinhoudelijke afstemming tussen naastgelegen vakgebieden plaatsgevonden. Door vakken te clusteren in leergebieden wordt de leerstofinhoud integraal en in samenhang aangeboden. Dit resulteert met name bij de beroepsgerichte leerwegen in een toename van het leerrendement. Daarnaast is de expertise op het gebied van remediale hulp, ontwikkelings- en leerproblematiek geïntegreerd binnen de lessituatie. In het kader van integratie zijn ook allerlei ondersteunende taken, als decanaat en leerlingbegeleiding, opgenomen in de rol van de mentor. Tenslotte hebben alle kernteams in de onderbouw eenheid gecreëerd op gebied van pedagogische aanpak, lesstructuur, voorbereiding en in termen van vakinhoud, toetsing en beoordeling.

Maatschappelijke stage

CHRISTELIJK LYCEUM

Alle leerlingen van havo 4 (80 leerlingen) en vwo 4 (96 leerlingen) hebben hun maatschappelijke stage afgerond. De leerlingen geven aan dat zij de stage als positief hebben ervaren. Vooraf heeft men nogal eens twijfels over het nut hiervan, maar na afloop denkt men hier duidelijk anders over. Op het Christelijk Lyceum kiezen veel leerlingen zelf voor een maatschappelijke taak. Andere leerlingen kiezen voor het verenigingsbureau.

DE HEEMGAARD

De leerlingen van klas 3 en 4 hebben deelgenomen aan de maatschappelijke stage. In de derde klas ging het om 244 leerlingen die 30 uur stage hebben gelopen. De 74 leerlingen van atheneum 4 liepen eveneens 30 uur stage. De 130 leerlingen uit havo 4 hebben zich 20 uur ingezet bij een maatschappelijke instelling.

SPRENGELOO

Alle leerlingen in de onderbouw hebben afgelopen jaar een maatschappelijke stage gedaan. Voor klas 1 (115 leerlingen) bestond deze uit een bescheiden tijdsbestek van 3 klokuren en voor klas 2 (130 leerlingen) uit een stage van 20 klokuren. In klas 3 volgt weer een maatschappelijke stage.

GO POVO

Het primair onderwijs van de Veluwe Scholengroep en PCBO werken samen met de scholen van CVO en het Veluws College in de werkgroep GO POVO om de aansluiting van groep 8 naar de brugklas nog beter te laten verlopen. De werkgroep heeft in 2010 voor het eerst een brugspiekdag en een onderwijsmarkt voor leerkrachten georganiseerd. Op de brugspiekdag werden leerlingen van groep 8 uitgenodigd op een van de scholen voor voortgezet onderwijs om te ervaren hoe het er op een middelbare school aan toe gaat. Om leerkrachten op één plaats en één moment te informeren over het aanbod van voortgezet onderwijs in Apeldoorn is de onderwijsmarkt georganiseerd. De markt vond dit jaar plaats op het Veluws College Walterbosch en is druk bezocht. Uit de evaluatie van beide evenementen bleek dat zowel de brugspiekdag als de onderwijsmarkt goed ontvangen zijn. In 2011 zal dit een vervolg krijgen.

Voortijdig schoolverlaten

De scholen van CVO doen mee aan een regionaal project om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Een gezamenlijk verzuimprotocol, betere aansluiting en voorbereiding op het MBO en meer aandacht voor dreigende afhakers hebben ertoe geleid dat in 2009-2010 het percentage schoolverlaters was teruggebracht tot 1,7%. Het schooljaar daarvoor was dit 2,8%.

ICT-ontwikkelingen

Vanaf de eerste dag van 2010 is de ICT-voorziening van De Heemgaard opgenomen in het grotere CVO-netwerk. Het oude serverpark van De Heemgaard is enkele weken later uitgeschakeld, symbolisch in beeld gebracht tijdens het afscheid van de vaste beheerder die omwille van zijn leeftijd mocht vertrekken.

Aan het netwerk van CVO is veel niet direct zichtbaar werk verricht. Zo zijn er nieuwe switches geplaatst en is een groot aantal computers vervangen.

Op het Christelijk Lyceum is een serie digiborden geplaatst. In 2011 zullen nog meer borden worden geplaatst. Relatief veel aandacht is er geweest voor het grote aantal applicaties op Sprengeloo. Dit was noodzakelijk om bij de praktijkvakken goed te kunnen werken en om aan de exameneisen, voortkomend uit de samenwerking met De Ambelt en Oscar, te kunnen voldoen.

Huisvesting

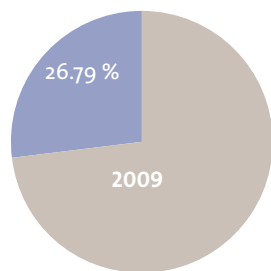
Voor alle scholen is een meerjarenonderhoudsplan gemaakt. In het gebouw van de Heemgaard heeft een herindeling plaatsgevonden. Op die manier zijn een theaterzaal en een opvanglokaal gecreëerd. Op het Christelijk Lyceum zijn een toiletgroep, goten en daken gerenoveerd. Inmiddels hebben de provincie en de gemeente een bescheiden bijdrage toegezegd om het monumentale schoolgebouw van het Lyceum in stand te houden. Tenslotte zijn op Sprengeloo renovatiewerkzaamheden in de kelder uitgevoerd.

Leerlingenaantallen CVO

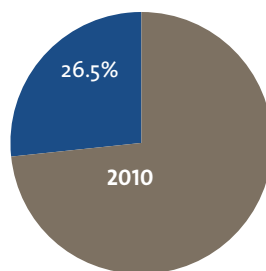


Marktaandeel CVO

GEMEENTE APeldoORN



TOTAAL: 11.637



TOTAAL: 11.531



Gina Wegerif

zit in het eerste jaar van de
opleiding Horeca en Management
op het ROC Aventus. Hiervoor was
ze leerling op Sprengeloo.

'Ik heb vier jaar op Sprengeloo gezeten en het daar erg naar mijn zin gehad. Vooral de leuke leraren, leerlingen en de uitstapjes waren super! Zo zijn we in klas 2 wezen skiën in Bottrop. In de vierde hebben we geschied in Oostenrijk. Ik had nooit eerder geschied en vond het zo leuk! Het was heel gezellig met elkaar en we hebben erg gelachen om de vele valpartijen.

In klas 3 ging ik verder met de opleiding vmbo-tl Zorg en Welzijn. Ik had geen idee wat ik wilde worden of welke kant ik op wilde. Mijn moeder werkt in de zorg en dat leek me wel leuk. Bovendien zeiden mensen om me heen dat ik wel een zorgzaam type ben. Ik vind het fijn om andere mensen te helpen en het hen naar de zin te maken.

Mijn buurjongen deed de opleiding Horeca en Management. Toen hij mij erover vertelde, was ik heel enthousiast. Dat leek me leuker dan de zorg! Het is, door de vele managementvakken, een brede opleiding, zodat je er veel kanten mee op kunt. Nu zit ik dus op het ROC Aventus. De aansluiting was heel goed. Ik krijg veel herhaling van wat ik op Sprengeloo al heb gehad.

Voor mijn opleiding heb ik net stage gelopen bij theater Orpheus. Ze hebben me een baan aangeboden. Nu werk ik achter de bar, haal ik glazen op en ontvang ik gasten in de VIP-ruimte. Binnenkort ga ik waarschijnlijk serveren in het restaurant.

Soms mag ik aan het eind van de voorstelling bloemen geven aan de artiest. Tijdens het applaus loop je dan het podium op om de artiest te bedanken. Youp van 't Hek begon met me te dansen toen ik de bloemen bracht, dat was wel even schrikken! Na afloop kwam hij nog bij me en hebben we even gepraat. Het is echt een aardige man!

Ik vind mijn opleiding hartstikke leuk en mijn bijbaantje heel afwisselend. Ik kan er veel leren. Wat ik over 5 jaar wil doen? Ik heb nog steeds geen flauw idee...'

Examenresultaten

CHRISTELIJK LYCEUM

mavo	96%
havo	84%
atheneum	82%
gymnasium	96%

DE HEEMGAARD

mavo	85%
havo	79%
vwo	82%

SPRENGELOO

vmbo basis	92%
gemengd	80%
vmbo kader	97%
vmbo theoretisch	67%

Inspectiebezoek

Het Christelijk Lyceum heeft in 2010 een kwaliteitsonderzoek gehad van de inspectie van het onderwijs. Alle onderzochte gebieden zijn voldoende beoordeeld. Dit betekent dat de opbrengsten van de school in het vervolg volgens het basisarrangement op afstand bekeken zullen worden.

Tevredenheidsonderzoeken

CHRISTELIJK LYCEUM

Sinds 2010 is er op het Christelijk Lyceum sprake van een, door de inspectie van onderwijs als goed beoordeeld, cyclisch kwaliteitszorgsysteem. De school evalueert systematisch de opbrengsten en plant noodzakelijke verbeteractiviteiten in. Dit gebeurt onder andere op basis van regelmatige enquêtes onder leerlingen, ouders en personeel. In 2010 zijn verschillende tevredenheidsonderzoeken verricht.

Personeelstevredenheid

De resultaten laten zien dat medewerkers over het algemeen tevreden zijn over het klimaat op school. Er wordt een grote betrokkenheid ervaren bij de school en bij elkaar. De goede sfeer wordt geroemd. Op het gebied van ICT zijn er meer investeringswensen. Daarnaast kwam naar voren dat er behoefte is aan aandacht voor het individuele personeelslid vanuit de schoolleiding en wenst men een verbetering van de interne communicatie. Uit een nader onderzoek naar de interne communicatie blijkt het Christelijk Lyceum positief te scoren, er is behoefte aan meer motiverende en taakgerichte informatie. Op alle genoemde punten zijn acties ondernomen.

Ouder- en leerlingtevredenheid

Onder alle ouders en leerlingen is een tevredenheidsonderzoek gehouden. Over het algemeen is men tevreden. Er kwamen een paar aandachtspunten uit naar voren: aandacht voor de individuele leerling, het betrekken van de leerling bij de les en het nabespreken van gemaakte toetsen met leerlingen.

Evaluatie toetsen

De schoolexamtoetsen zijn onder leerlingen van de bovenbouw geëvalueerd. Dit naar aanleiding van een training in het samenstellen van de toetsen die docenten gevolgd hebben. De leerlingen hebben aangegeven dat zij tevreden zijn over de samenstelling en beoordeling van toetsen.

DE HEEMGAARD

Op de Heemgaard worden structureel tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders, leerlingen en verzorgers. Uit elk onderzoek komen aanbevelingen naar voren.

Leerlingtevredenheid derde klas

81% van de leerlingen uit de derde klas heeft deelgenomen aan een leerlingtevredenheidsonderzoek. In vergelijking met de benchmark waren leerlingen zeer positief over de leerlingenzorg- en begeleiding en het schoolklimaat. Op onderwijsproces werd iets lager gescoord. Zo vinden leerlingen dat er meer aandacht moet zijn voor wat de individuele leerling wel en niet kan en weten leerlingen niet altijd waar ze met problemen terecht kunnen. Op genoemde punten zijn acties ondernomen.

Leerlingtevredenheid brugklas

Ruim 80% van de brugklasleerlingen heeft deelgenomen aan het tevredenheidsonderzoek. Op de domeinen 'leraren' en 'activiteiten' scoort de school beter dan de benchmark en het onderzoek van vorig jaar. Veiligheid blijft het sterkste punt. Minder goed werd er gescoord op het domein 'resultaten', meer leerlingen zijn bang een onvoldoende te behalen. Ook op het domein 'mentor' werd minder goed gescoord, minder leerlingen vinden dat de mentor zich goed aan afspraken houdt. Op deze punten zijn acties ondernomen.

Leerlingtevredenheid examenklassen

72% van de leerlingen uit de examenklassen heeft deelgenomen aan het tevredenheidsonderzoek. De mavo-leerlingen zijn positiever over hun resultaten en het schoolgebouw. Leerlingen vinden wel dat de afvalproblematiek aandacht verdient en zij willen eerder op de hoogte worden gesteld van roosterwijzigingen. Ook vinden ze dat er meer rekening gehouden moet worden met de verschillen van leren door leerlingen. De havo-leerlingen waarderen de rol van de mentor bovengemiddeld. Ook zij vinden dat er iets gedaan moet worden aan de afvalproblematiek en willen eerder op de hoogte worden gesteld van roosterwijzigingen. De vwo-leerlingen sluiten zich aan bij de minder goede

punten, maar waarderen de spreiding van de toetsen en het gebouw hoog. Positief spraken zij zich uit over de spreiding van de toetsen en het gebouw.

Leerlingtevredenheid 4 atheneum en 4 havo

In september 2010 is een onderzoek geweest naar de tevredenheid van leerlingen uit 4 atheneum (respons: 73%) en 4 havo (respons: 90%). Naast eerder genoemde goede punten waardeerde deze groep ook het gebruik van ICT, de toegankelijkheid van de docenten en het lesmateriaal. Leerlingen wensen meer duidelijkheid in begeleiding en voorbereiding op toetsen. Daarnaast willen ze meer leren op het gebied van planning.

Oudertevredenheid derde klassen

24% van de ouders heeft deelgenomen aan dit oudertevredenheidsonderzoek. Ouders zijn zeer tevreden over de mentor, leerlingenzorg- en begeleiding.

SPRENGELOO

Op Sprengeloo wordt gewerkt met tevredenheidsonderzoeken in een tweejarige cyclus. Structureel worden de bezoekers van de open dag, de nieuwe brugklasleerlingen en hun ouders/verzorgers en de gediplomeerde schoolverlaters gevraagd deel te nemen aan een onderzoek naar tevredenheid. Leerlingen en hun ouders uit tussengelegen leerjaren en het personeel worden eens in de twee jaar bevraagd. Over het algemeen zijn alle doelgroepen enthousiast over de frequentie en kwaliteit van de oudercontacten, de invulling van het mentorraat en de activiteiten die georganiseerd worden. Er zijn ook verbeterpunten uit naar voren gekomen. Veiligheidsbeleving van het personeel, doorlopende leerlijn 1-4, groepssamenstelling in klas 3 en 4 en de leefbaarheid van het gebouw. Op al deze terreinen is actie ondernomen. Ouders waarderen de school met een 7,4 en leerlingen met een 7,9.



Mourad Kasrioui

heeft zijn hele middelbare
schooltijd doorgebracht op

De Heemgaard en in 2010
afgesloten met een vwo-diploma.

Sinds augustus studeert hij aan
de Business University Nyenrode
en werkt hij bij PWC.

‘Op De Heemgaard ben ik altijd erg gestimuleerd. Het is ook best een strenge school; er wordt op je gelet. Spijbelen probeerde ik wel, maar het kwam altijd uit. Er was in de bovenbouw ook veel aandacht voor beroeps- en studiekeuze. Jaarlijks kon je een gesprek krijgen met de decaan. Ik wist in 5 vwo al welke kant ik op wilde.

Omdat het vwo mij makkelijk af ging, werkte ik 15 uur per week als sales medewerker van een sportschool. Zo ontdekte ik dat ik een studie wilde doen, waar ik direct in de praktijk aan de slag kon. Omdat ik goed was in cijfers, ben ik me gaan oriënteren op een studie accountancy & controlling. Ik wilde graag naar Nyenrode, maar moest daarvoor door een stevig sollicitatietraject. Na twee gesprekken met afgevaardigden van PWC, drie assessments en een gesprek met een partner van accountantskantoor PWC kreeg ik een contract voor onbepaalde tijd aangeboden.

De opleiding sluit goed aan op het vwo. Op zich is het allemaal te doen, maar het is een zwaar traject. Ik werk minimaal 50 uur per week bij PWC en heb iedere vrijdag de hele dag college. Gelukkig gaat het me vrij makkelijk af, dus hoef ik thuis niet veel uren meer aan mijn studie te besteden. Ik hoop na een paar jaar mijn registeraccountantstitel te behalen en als controller te werken bij een bedrijf.

Een aantal oud-klasgenoten van De Heemgaard zie ik nog regelmatig. Ook heb ik nog contact met mevrouw Waardenburg, mijn oud-docent economie. Ik heb haar beloofd binnenkort een presentatie te houden voor 5 havo en 6 vwo over de studie accountancy, dus dan zal ik mijn oude school weer even aandoen.’

PERSONEEL • CVO

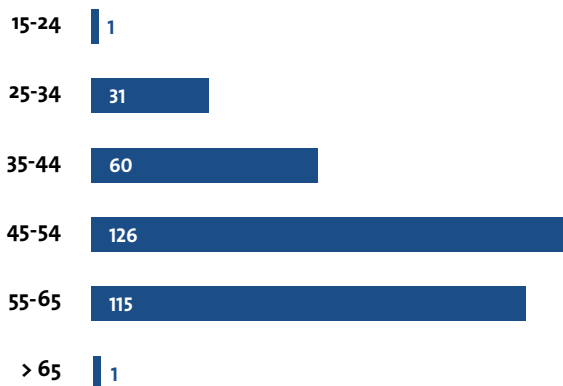
Personeel

In 2010 werkten er in totaal 348 medewerkers bij het Christelijk Voortgezet Onderwijs (CVO). In fulltime equivalenten (fte's) was dit 280,14. Om inzicht te geven in de opbouw van het personeelsbestand zijn hieronder enkele uitsplitsingen gemaakt.

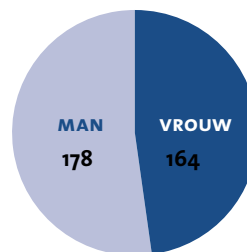
VERDELING FTE'S

Directie:	11,8 fte
OP:	208,09 fte
OOP:	60,25 fte

Leeftijdsopbouw personeel



Verdeling man/vrouw



Instroom

Er zijn in totaal 49 nieuwe medewerkers aangenomen. Dit is zowel op reguliere basis alsook voor bijvoorbeeld ziektevervanging.

OPBOUW NIEUWE MEDEWERKERS

Directie:	0 fte
OP:	27 fte
OOP:	22 fte

In 2010 zijn wij overgestapt op FoLeTa (formatie, lessen en taken) om de formatie beter inzichtelijk te krijgen en effectiever te plannen.

Personeelontwikkelingen en doorstroom

Vanuit het strategisch beleid is er continue aandacht voor ontwikkeling en opleiding. De meeste medewerkers hebben inmiddels een startgesprek en een ontwikkelgesprek gehad en daarbij een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld.

De gesprekscyclus sluit aan bij de doorgroeimogelijkheden binnen het CVO. In het afgelopen jaar zijn 14 medewerkers doorgegroeid naar de functie LC-docent en 3 medewerkers naar LD-docent. Door deze interne doorgroei wordt ruimschoots voldaan aan de normen die de overheid ons stelt in het kader van de functiemix.

De opleidingen die medewerkers volgen zijn zeer divers: van het behalen van onderwijsbevoegdheid tot en met trainingen op het gebied van bijvoorbeeld coaching, management en ICT.

Een aantal medewerkers maakt gebruik van de BAPO regeling. In totaal gaat het om 107 medewerkers en concreet is dit 15,18 fte.

Gezondheidsbeleid

Een gezond werkklimaat is belangrijk. Het personeelsbeleid zal zich de komende jaren steeds meer richten op verdere ontwikkeling van medewerkers, dat betekent ook dat gezondheidbeleid meer aandacht gaat krijgen.

De gegevens van het afgelopen jaar zien er qua ziekteverzuim als volgt uit:

ZIEKTEVERZUIMPERCENTAGE

	2010	2009
Totaal:	7.27%	5.84%
Directie:	1.7%	– %
OP:	7.55%	5.96%
OOP:	7.36%	6.34%

106 medewerkers hebben in 2010 in zijn geheel niet verzuimd.

Uitstroom

In totaal hebben 55 medewerkers de organisatie verlaten, waarvan 12 medewerkers gebruik hebben gemaakt van de FPU-regeling.

De komende jaren zal door de opbouw van leeftijd in het personeelsbestand veel uitstroom (FPU) gaan plaatsvinden. Er zal dan ook veel aandacht worden geschonken aan behoud van kwaliteit.

Financiële positie ultimo 2010 CVO

CVO heeft over 2010 een negatief resultaat behaald van 0.4 miljoen euro (2009: 0.1 miljoen positief). Het negatieve resultaat wordt enerzijds veroorzaakt door de daling van het aantal leerlingen (-5%). Als gevolg van de kasschuif tijdelijk landelijke additionele bekostiging in 2010 blijft de impact op de rijksbijdrage echter beperkt.

De overige overheidsbijdragen en overige baten nemen sterk af ten opzichte van 2009. Dit wordt vooral veroorzaakt door incidentele baten die in 2009 zijn ontvangen (herhuisvesting Edu college en vrijval voorziening groot onderhoud).

Anderzijds blijven de personele lasten op het niveau van 2009, maar nemen de huisvestingslasten en de overige instellingslasten sterk af. De huisvestingslasten dalen door de sluiting van het Edu college. De overige instellingslasten nemen af door de invoering van het boekenfonds, waardoor de boeken worden geactiveerd en afgeschreven. In 2009 werden de boeken in één keer ten laste van de exploitatie gebracht.

Kengetallen

	Toelichting	Norm	Werkelijk 2010	Begroot 2010	Werkelijk 2009
EXPLOITATIERESULTAAT	Dit is de verhouding tussen het jaarresultaat en de baten	0-5%	-2.0%	0.3%	1.5%
WEERSTANDSVERMOGEN	Deze verhouding geeft aan hoe groot de risicobuffer is	10-40%	17%	18%	16%
KAPITALISATIEFACTOR	Deze factor geeft aan in hoeverre de stichting haar baten investeert	Max. 0.35	0.31	0.31	0.41
DEKKING PERSONEELSLASTEN	Dit is de verhouding van de personele lasten tot het personele deel van de bekostiging	Max 100%	98.9%	96.6%	99.6%
LIQUIDITEIT	Dit getal geeft aan in hoeverre de stichting in staat is haar schulden te betalen	>1.20	1.15	1.40	1.40

Balans

Op hoofdlijnen

- Als gevolg van de wijziging van jaarverslaglegging is in 2010 de voorziening voor flexibele bapo vrijgevallen ten gunste van het eigen vermogen. Doordat er sprake is van een stelselwijziging betekent dat het resultaat over 2009 en het eigen vermogen per 31 december 2009 is herrekend en aangepast weergegeven in de jaarrekening 2010.
- Met ingang van 2010 is de componentenmethode als nieuwe systematiek voor de waardering van materiële vaste activa geïntroduceerd. Dit houdt in dat kosten worden geactiveerd waar deze eerst ten laste van de voorziening groot onderhoud werden gebracht.
- De materiële vaste activa zijn gestegen met 0,5 miljoen euro als gevolg van investeringen.
- De daling van het eigen vermogen wordt verklaard door het resultaat over 2010.
- De voorziening betreffende jubilea is geharmoniseerd met de andere onderwijsstichtingen wat heeft geresulteerd in een daling van 0,1 miljoen euro.

	ultimo 2010	ultimo 2009
VASTE ACTIVA		
Materiële vaste activa	3.998	3.462
	3.998	3.462
VLOTTENDE ACTIVA		
Vorraden		
Vorderingen	711	759
Liquide middelen	3.655	5.066
	4.366	5.825
BALANS DEBIT	8.364	9.287
EIGEN VERMOGEN		
Reserves	4.379	4.299
Resultaat boekjaar	-449	80
	3.930	4.379
VOORZIENINGEN		
	653	738
KORTLOPENDE SCHULDEN		
Crediteuren	375	397
Ministerie OC&W		
Belastingen en sociale verz.	1.046	1.040
Pensioenen		
Overige schulden en overlopende activa	2.360	2.733
	3.781	4.170
BALANS CREDIT	8.364	9.287

Exploitatie

Op hoofdlijnen

- Het aantal leerlingen is gedaald met 3%. De trend van de afgelopen jaren heeft zich in 2010 voortgezet.
- De personele lasten liggen op het niveau van het vorige boekjaar.
- De huisvestingslasten zijn gedaald als gevolg van de sluiting van het Edu college.
- Binnen de overige instellingslasten zijn de leermiddelen gedaald met 0.6 miljoen euro. Dit is het gevolg van de afschrijving op boeken. In 2009 werden deze lasten nog volledig als last verantwoord.

	Werkelijk 2010	Begroot 2010	Werkelijk 2009
BATEN			
Rijksbijdrage OC&W	22.308	21.615	23.022
Overige overheidsbijdragen	21	21	722
Overige baten	483	700	842
	22.812	22.336	24.586
LASTEN			
Personele lasten	18.042	17.653	18.050
Afschrijvingen	758	1.020	729
Huisvestingslasten	1.125	1.238	1.612
Overige Instellingslasten	3.389	2.896	4.197
	23.314	22.807	24.588
SALDO BATEN EN LASTEN	-502	-471	-2
Financiële baten en lasten	53	89	82
EXPLOITATIESALDO	-449	-382	80

Risicomanagement, weerstandsvermogen en liquiditeitspositie

- Het weerstandsvermogen bedraagt ultimo 2010 17% en zal afhankelijk van te nemen maatregelen de komende jaren licht stijgen, afhankelijk van een reductie van het aantal fte en een lichte stijging van het aantal leerlingen.
- In 2010 heeft er een risicoinventarisatie plaatsgevonden. In deze inventarisatie is het benodigde weerstandsvermogen berekend. Het beschikbare weerstandsvermogen moet de komende jaren worden versterkt.



Mies van Triest

Mies van Triest werkt sinds januari 2010 als senior medewerker FA op de afdeling financiën van het Servicebureau.

‘Toen ik voor de functie senior medewerker gepolst werd, had ik niet direct het gevoel dat ik daar geschikt voor zou zijn. Ik werkte als boekhouder en had een aantal aanvullende taken, zoals het opmaken van de jaarrekening. Ik was vooral bezig met cijfers op detailniveau. Nu als senior medewerker moet ik er voor zorgen dat alles in control is en ben ik meer bezig met de grote lijnen. Mijn leidinggevenden zagen het wel in mij zitten en hebben mij alle ruimte gegeven mij verder te ontwikkelen.

Niet alleen mijn leidinggevenden, maar ook mijn collega's hebben mij erg gesteund. Op onze afdeling heerst een goede sfeer, waar je met een gerust hart vragen kunt stellen waardoor ik me nooit geremd voel. En wordt er een fout gemaakt, dan zul je er niet gelijk op afgerekend worden. We helpen elkaar waar het kan en op die manier krijgen zowel ik als de afdeling de kans om ons te ontwikkelen.

De afgelopen jaren zijn er veel veranderingen geweest op het Servicebureau en op de afdeling financiën. Ik sta graag open voor veranderingen, het biedt vaak nieuwe mogelijkheden. De samenwerking heeft mij kansen geboden, waardoor ik nu ben doorgegroeid naar de functie senior medewerker. Daarnaast heeft de samenwerking in ieder geval gezorgd voor meer professionalisering. Niet alleen voor mij persoonlijk, maar ook voor de afdeling. De ervaring van drie stichtingen kwam samen en er is geprobeerd steeds de beste methode of het beste systeem leidend te maken voor alle stichtingen. Hoewel de mensen op de afdeling werken voor een bepaalde onderwijsstichting, wisselen we veel kennis en ervaring uit. We pakken steeds vaker zaken op voor alle stichtingen tegelijk, ook voor die waar je in eerste instantie niet verantwoordelijk voor bent. Dit werkt sneller en op die manier hoeft het wiel niet steeds opnieuw uitgevonden te worden.

Achteraf gezien kan ik zeggen dat ik toe was aan een verandering. In korte tijd heb ik mezelf enorm ontwikkeld. Ik ben zelfverzekerder geworden en neem daardoor ook vaker en makkelijker het initiatief. Dit komt vooral ook doordat collega's op de scholen mij direct serieus namen in mijn nieuwe rol. Ik ben heel blij dat ik destijds deze kans heb gegrepen en dat ik hem met beide handen gegrepen heb.'



Mies van Triest

‘Door mijn nieuwe functie heb ik mezelf in korte tijd enorm ontwikkeld. Ik ben heel blij dat ik destijds deze kans heb gekregen en dat ik hem met beide handen gegrepen heb.’

PERSONEEL • SERVICEBUREAU

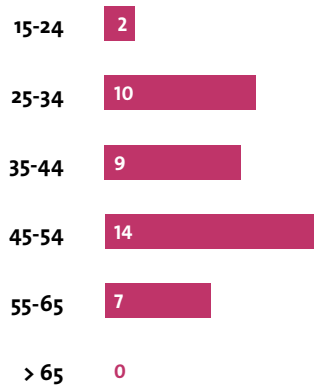
Personeel

In 2010 werkten er in totaal 42 medewerkers op het Servicebureau. In fulltime equivalents (fte's) gaat het om 38,37. Om inzicht te geven in de opbouw van het personeelsbestand zijn hieronder enkele uitsplitsingen gemaakt.

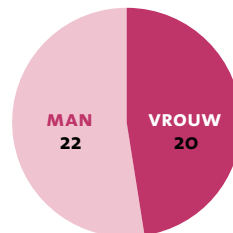
VERDELING FTE'S

Directie: 3,0 fte
OOP: 35,37 fte

Leeftijdsopbouw personeel



Verdeling man/vrouw



Instroom

Er zijn in totaal 11 nieuwe medewerkers aangenomen. Het gaat hier zowel om reguliere basis alsook om ziektevervanging. Er heeft geen formatie-uitbreiding plaatsgevonden.

Personeelontwikkelingen en doorstroom

Het afgelopen jaar heeft in het teken van de nieuwe samenwerking gestaan. De functies zijn allemaal opnieuw (gedeeltelijk) beschreven en waar aanpassingen zijn geweest opnieuw gewaardeerd. Er zijn vier nieuwe functies aan het functiebouwwerk toegevoegd: adviseur financiën, senior medewerker financiën, medewerker facilitair en beleidsmedewerker financiën. Deze functies zijn ingevuld door zittende medewerkers.

Vanuit het strategisch beleid is er continue aandacht voor ontwikkeling en opleiding. De meeste medewerkers hebben inmiddels een startgesprek en een ontwikkel- cq. functioneringsgesprek gehad en daarbij een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld.

De opleidingen die medewerkers volgen zijn zeer divers: van ICT- tot en met cursussen projectmanagement. Een aantal medewerkers maakt gebruik van de BAPO-regeling. In totaal betreft het 7 medewerkers en concreet is dit ongeveer 0,9 fte.

Gezondheidsbeleid

Een gezond werkklimaat is belangrijk. Daarom gaat gezondheidsbeleid de komende jaren meer aandacht krijgen. Ook de verdere ontwikkeling van medewerkers wordt een belangrijk punt.

De gegevens van het afgelopen jaar zien er qua ziekteverzuim als volgt uit:

ZIEKTEVERZUIMPERCENTAGE

	2010	2009
Totaal:	4.46%	2.34%
Directie:	0.18%	– %
OP:	0%	– %
OOP:	5.15%	– %

In 2010 hebben 16 medewerkers in zijn geheel niet verzuimd.

Uitstroom

In totaal hebben 6 medewerkers de organisatie verlaten. Een medewerker is doorgestroomd naar een andere vestiging binnen de organisatie. Er zijn geen medewerkers die gebruik hebben gemaakt van de FPU.

PERSONEELSBELEID

In 2010 zijn er nieuwe ontwikkelingen geweest op het gebied van integraal personeelsbeleid. Hieronder worden de belangrijkste ontwikkelingen beschreven.

Instroom

In aansluiting op de doelstellingen van het strategisch beleid is er veel aandacht voor instroom. Per stichting zijn er verschillende aandachtspunten, waarbij voor iedere vacature gekeken moet worden naar o.a. de samenstelling en opbouw van het huidige personeelsbestand. De aandacht voor nieuwe medewerkers, zoals dit in het afgelopen jaar is vormgegeven, blijft van belang.

Doorstroom

ACADEMIE

In het afgelopen jaar is een start gemaakt met de ontwikkeling van een academie, waarbij op structurele wijze aandacht is voor professionalisering en ontwikkeling. Door gebruik te maken van de interne kwaliteiten, uitwisseling van kennis tussen de scholen en vraaggestuurd inhoud geven aan het programma wordt de professionalisering en ontwikkeling van medewerkers verder tot stand gebracht. De academie zal het komende jaar verder gestalte krijgen.

INTERNE DOORGROEI

Binnen alle stichtingen zijn grote stappen gezet om de doorgroei te stimuleren. Vacatures zijn inmiddels gesteld en grotendeels ingevuld en medewerkers krijgen de gelegenheid om zich verder binnen de organisatie te ontwikkelen. Zo voldoen wij tevens aan alle criteria die van buitenaf gesteld worden in het kader van de functiemix.

GESPREKSCYCLUS

De gesprekscyclus is stichtingsbreed ingevoerd. Dit in het kader van de persoonlijke ontwikkeling en kwaliteit een belangrijk instrument geworden. Om nog meer inhoud te geven aan persoonlijke ontwikkelplannen en kwaliteit van medewerkers heeft er in het afgelopen jaar een eerste onderzoek plaatsgevonden om specifiekere medewerkers te ondersteunen en te faciliteren om inzicht te krijgen in het eigen functioneren. Hierbij moet gedacht worden aan andere personeelsinstrumenten of feedbackmethodieken, zoals de 360° feedback methode.

GEZONDHEIDSBELEID

Er is steeds meer aandacht voor gezondheidsbeleid. Dat heeft geresulteerd in een lichte daling van de verzuimcijfers ten opzichte van voorgaande jaren. Om deze neergaande lijn vast te houden, zal hier de komende periode structureel aandacht voor zijn.

Uitstroom

De samenstelling van het personeelsbestand laat zien dat er in de komende jaren bij enkele stichtingen een grote uitstroom te verwachten valt. Om de huidige kennis op de scholen te behouden is beleid er op gericht medewerkers tijdig te scholen en op te leiden.

Veluwse Scholengroep/CVO

- nieuwe naam en huisstijl
- start Academie

Primair Onderwijs

- vorming van profielscholen (Passend Onderwijs)
- levensbeschouwelijke identiteit, waar wenselijk, verruimen
- mobiliteit van leerkrachten stimuleren
- IB-profiel opnieuw vaststellen

Veluws College

- ICT in het onderwijs
- sterker accent professionalisering docenten
- project Samen Opleiden
- Nieuwbouw Veluws College Twello

CVO

- versterking financiële basis
- profiel Sprengeloo
- borgen aantal kwaliteitsaspecten
- project Samen Opleiden



In 2000 slaagde

Jasper Kreeft voor het vwo
op het Veluws College Walterbosch.

Na zijn middelbare schooltijd is hij gaan
studeren aan de TU Delft, faculteit Lucht-
en Ruimtevaarttechniek, met uiteindelijke
richting Aerodynamica. Op dit moment
werkt hij op internationaal niveau
aan zijn promotieonderzoek.



‘Wat ik me vooral van mijn tijd op Walterbosch herinner, is het prettige klimaat. Het was een heel open school, met vriendelijke en toegankelijke docenten. Ik heb daar vriendschappen voor het leven gesloten. Wat me ook bij is gebleven zijn de wiskunde olympiades die onze docent wiskunde, Menno Hof, na schooltijd organiseerde. Samen met klasgenoten heb ik meegedaan aan deze internationale competitie over wiskundige vraagstukken. Toen was al duidelijk dat de Bèta-kant mij goed lag. Een technische vervolgstudie lag dan ook voor de hand. Techniek, nieuwe ontwikkelingen en high tech spraken mij toen al enorm aan. Daarom koos ik voor de faculteit lucht- en ruimtevaarttechniek op de TU Delft. Met een oud-klasgenoot van het Walterbosch begon ik aan die studie en ging ik op kamers.

Ik ben afgestudeerd op een onderzoek, dat onderzocht hoe lucht- en brandstofbelletjes zich ten opzichte van elkaar gedragen. Dit is van belang voor vliegtuigen die met zeer hoge snelheden vliegen. Met name de computersimulatie, die we daarvoor ontwikkelden was indrukwekkend. Het onderzoek is gepubliceerd in internationale wetenschappelijke tijdschriften.

Na mijn afstuderen kwam ik terecht bij het Nationaal Luchtvaart- en Ruimtevaart laboratorium in Amsterdam. Maar ik miste het doen van onderzoek. Ik was meer bezig met de toepassing en minder met de wetenschappelijke kant van de lucht- en ruimtevaart. Nu zit ik weer in Delft en ben ik aan het promoveren. Ik onderzoek hoe vloeistof en constructie zich tot elkaar verhouden. Naast het experimenteel testen van hoe constructies reageren op bewegingen en trillingen als er een stroming langs gaat, is het belangrijk om dit met behulp van computersimulaties te verifiëren. Met de resultaten uit dit onderzoek kan de industrie bijvoorbeeld vliegtuigen zuiniger en veiliger maken. Het is een internationaal onderzoek. Ik heb veel contact met collega’s uit Amerika, Zwitserland, Duitsland en Italië. Volgende week zit ik in München en over twee maanden vlieg ik naar Kos om te overleggen met collega’s. Over ruim een jaar rond ik mijn onderzoek af. Ik twijfel nog over mijn volgende stap. Ga ik me verder richten op wetenschappelijk onderzoek of ga ik de industrie in? In het laatste geval biedt Nederland voldoende mogelijkheden, wil ik verder met onderzoek dan betekent dat waarschijnlijk dat ik mijn carrière moet voortzetten in Zwitserland, Italië of Amerika.

PERSONELE BEZETTING EIND 2010

RAAD VAN TOEZICHT

Dhr. J.J.W. Esmeijer (*voorzitter*)
Dhr. mr. J.M.H.D. Drayer
Dhr. T.H.J. Eggink
Dhr. drs. A.F. Kemmeren
Dhr. J.P. Kreeft
Dhr. ir. J. Pieterse MBA
Dhr. mr. M.J. van Lee

COLLEGE VAN BESTUUR

Frederike Everts MBA

DIRECTEUR PRIMAIR ONDERWIJS

drs. Niek de Kruif MA

DIRECTEUR VOORTGEZET ONDERWIJS

VELUWS COLLEGE

drs. Wim Hoetmer

DIRECTEUR BEDRIJFSVOERING

drs. Ben Mooiman

VESTIGINGSDIRECTEUREN PRIMAIR ONDERWIJS

Anne Frank	Luuk van der Heijden
St. Bernardus	Johan Gaarman
Eloy	Gerrit Vierboom
Gerardus Majella	Gerrit Vierboom
Hertog van Gelre	Luuk van der Heijden
De Krugerstee	Gerrit Vierboom
C. van Leeuwen	Emmy Voorn
St. Pancratius	Diederik Schakelaar
De Poort	Ellen Scholten
De Schakel	Johan Gaarman
Seb@stiaan	drs. ing. Marthijn Manders
St. Victor	Thérèse Schoonen
SBO De Vorm	drs. Ria Vrolijk
De Zevensprong	Luuk van der Heijden
De Zonnewende	drs. ing. Marthijn Manders

VESTIGINGSDIRECTEUREN VELUWS COLLEGE

VC Cortenbosch	Gerda Casteel (<i>vestigingsdirecteur</i>) Ieteke Wegman (<i>adjunct-vestigingsdirecteur</i>)
VC Mheenpark	drs. Rene de Jonge (<i>vestigingsdirecteur</i>)
VC Twello	Lyanne Veldboer (<i>vestigingsdirecteur</i>)
VC Walterbosch	drs. Henk Holterman (<i>vestigingsdirecteur</i>) Harmen van der Panne (<i>adjunct-vestigingsdirecteur</i>)

RECTOREN CHRISTELIJK VOORTGEZET ONDERWIJS

Christelijk Lyceum	Peter Bergambagt
De Heemgaard	drs. Rob Stevelmans
Sprengeloo	drs. Ben Mooiman (a.i.)

STAFHOOFDEN

Financiën & Control	Erik Boswinkel
Personeel & Organisatie	Hetty van Braam
ICT & Automatisering	Paul Jonkman
Huisvesting & Facilitair	Henk Tuin
PR & Communicatie	Mariëlle Wolthuis

© juli 2011

UITGAVE

Veluwe Scholengroep Apeldoorn
Hoenderparkweg 61
7335 GR Apeldoorn
(055) 577 97 99

www.veluwsescholengroep.nl
www.stcvo.nl

COÖRDINATIE

Mariëlle Wolthuis,
Veluwe Scholengroep/CVO

ONTWERP

Deel 2 ontwerpers, Nijmegen

FOTOGRAFIE

Hetty van Braam
hettyvanbraam@orange.nl
pag. 74 > Jasper Kreeft



samenwerkingsstichting
Veluwe Scholengroep & Christelijk Voortgezet Onderwijs